**Консультация для родителей:**

 **«Развитие речи и пространственных представлений у детей левшей»**

Учитель-логопед: Саматова Ольга Петровна

Загадка левшества – одна из наиболее обсуждаемых и по-прежнему таинственных проблем в науках о человеке. Именно загадка, потому что, несмотря на многолетние исследования, число неразрешенных вопросов здесь на порядок превышает уже полученные ответы. Причем новые находки и открытия порождают все новые и новые вопросы. Понятия «леворукость» и «левшество» синонимами  не являются.

*Леворукость*– это термин, отражающий предпочтение, активное использование левой руки, то есть внешнее проявление того, что по каким-то причинам правое полушарие мозга взяло на себя (временно или навсегда) главную, ведущую роль в обеспечении произвольных движений человека.

*Левшество*– проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) человека, имеющей кардинальные отличия от таковой у правшей, если это левшество истинное, генетически заданное.

Обычно у левшей наблюдаются своеобразные задержки  формирования различных психических функций: речи (устной и письменной), чтения, счета, конструктивных процессов, эмоций и т.п. Кроме того, они являются «группой риска» в плане возникновения логоневрозов (заикания), патохарактерологических особенностей и прочих явлений недостаточности аффективно-волевой сферы.

Анализ литературы по вопросу психолого-педагогического развития леворуких детей позволил сделать выводы об особенностях формирования у них пространственной ориентировки:

1. У левшей нет стойких представлений о расположении предметов в пространстве относительно себя (право, лево, верх, низ).
2. Левши могут прочитать и написать букву или цифру равновероятно в другом направлении (как в горизонтальном, так и в вертикальном).
3. Левши в другом (оказывается можно начать с любой стороны, в том числе и снизу вверх) направлении выполняют и более сложные действия (читать, писать, вспоминать, интерпретировать сложную картинку).
4. При запоминании зрительного материала и копирования с образца левши допускают массу зеркальных (верхне – нижних и лево - правых) ошибок; несостоятельность структурно – топологических звеньев (распад целого и фрагментов).
5. При рассматривании (сканирование) большого поля, на пространственную недостаточность накладывается хаотичность и фрагментарность, т. е. левши выхватывают отдельные элементы из целостного изображения.
6. Левши не в состоянии адекватно распределить пространство лежащего перед ним листа бумаги, вследствие чего рисунки его наползают друг на друга, хотя рядом достаточно свободного места.
7. Левши в результате многочисленных манипуляций с рисунком деформирует его так, что сам, в конце концов, не понимает, что же у него получилось и как ему это удалось.

Для помощи им требуется специальный комплекс программ обучения, направленный на развитие таких сторон психической деятельности  как: формирование произвольной саморегуляции, многозначность понятий, оптимизация речевых процессов, письма и чтения, формирование пространственных представлений, формирование зрительного восприятия, формирование логико-грамматических речевых конструкций  с учетом специфических особенностей мозговой организации у левшей.

*Учитывая, что формирование у ребенка – левши пространственных представлений – одно из важнейших условий повышения его адаптации, необходимо*:

1. При обучении левшей сохранять индивидуальные предпочтения и развивать навыки пользования левой рукой для более полного раскрытия их природных склонностей.
2. Учитывать индивидуальный профиль асимметрии учащихся для выбора системы обучения, которые должны быть различными для правшей и левшей.
3. Обучать левшей пользованию правой рукой, для наилучшей адаптации к окружающему миру.
4. Использовать как средства, придуманные самими левшами, так и весь богатый арсенал внешних опор, маркеров.
5. Использовать максимально цвета, различные формы.
6. Не пытаться абстрагировать внешнее пространство. Ребенок – левша должен ощупать, прочувствовать своим телом, руками.
7. Быть уверенным, что маленький левша действительно усвоил новый материал. Предложить ему дополнительные зрительные или другие опоры для запоминания («цифра “6” повернулась спинкой к окну, а цифра “9” - к двери» и т. д.).
8. Дать левше время, чтобы включиться в работу, не торопить его, если он не может делать сразу несколько дел. Во время утренней зарядки, при подвижных играх предложить упражнения, в которых были бы задействованы обе руки или ноги (например, имитация плавания кролем).

**Формирование пространственных представлений у ребенка-левши.**

 Обобщая, следует сказать, что формирование у ребенка-левши пространственных представлений – одно из важнейших условий повышения его достижений. И пользоваться здесь можно как теми средствами, которые придумали сами левши, так и всем богатым арсеналом внешних опор, маркеров, которые заставили бы ребенка буквально убедиться в том, что существуют правая и левая стороны и это неизбежно и неизменно, вне зависимости от его желания. Надо максимально использовать цвета, различные формы, а в общем, лучше, чем старинный принцип «сено–солома», не придумаешь.

Первым шагом должна стать маркировка левой руки ребенка. На нее можно надеть часы, браслет, колокольчик, красную тряпочку. Таким образом, вы даете левше прекрасную опору для дальнейших манипуляций с внешним пространством – ведь оно строится вначале от его собственного тела, а уж потом превращается в абстрагированные пространственные представления. Теперь он знает, что «слева» – это «там, где красная тряпка». На это знание можно нанизывать обширный репертуар сведений о внешнем мире.

Для примера: читать, писать, рассматривать комиксы всегда (!) следует от «красной тряпки»; буква «Я» или цифра «9» головкой повернута к «красной тряпке», а «К» или «6» от нее отворачиваются. При арифметических действиях в столбик вычитание, сложение, умножение направляются к «красной тряпке», а деление – от нее.

Но ведь есть еще и верх–низ. Следовательно, верх – это голова, потолок, небо, солнце, Северный полюс и Северный Ледовитый океан на глобусе. Низ – ноги, пол, земля, Южный полюс, Антарктида. Продолжая и дополняя приведенные выше примеры: буква «Ц» стоит на хвостике, как на ножке, а у буквы «Б» на голове хвостик; то же соответственно с цифрами «9» и «6». При письме, счете, чтении мы от Северного полюса движемся к Антарктиде.

Следующий крайне важный момент: ни в коем случае не пытаться абстрагировать внешнее пространство, объясняя что-либо левше. Он все должен пощупать, прочувствовать своим телом, руками.

Как правило, психическое развитие левшей сопровождается характерной и достаточно устойчивой тенденцией к псевдоигнорированию ими той части внешнего пространства, которая расположена слева от них. С точки зрения коррекционной это требует постоянной тренировки следующего рода: он вратарь, а вы забиваете ему мяч в разные углы ворот, особенно часто в тот угол, который от него слева. То же – при игре в бадминтон, в теннис и т.п. Понятно, что в школе левша должен сидеть так, чтобы доска находилась от него как можно правее.

*Формирование произвольной саморегуляции*

Формированию произвольности способствуют разнообразные задания, где ребенку предлагается придумать, спланировать или выбрать из уже известных какое-либо «дело» для приятеля (педагога, мамы). При этом сначала он должен объяснить и показать последовательность и цель действий другим так, чтобы они его поняли, а затем проконтролировать процесс выполнения задания и оценить его результат, назвав допущенные ошибки и объяснив, как их можно исправить.

Другая стороны медали состоит в максимальном обогащении ребенка разнообразными играми: лото, карты, классики, вышибалы, эстафеты и многое другое автоматически формируют у него осознание необходимости знания и соблюдения правил игры, которые могут кардинально меняться в зависимости от той роли, которую он принимает на себя в том или ином жизненном сюжете.

Существует ряд упражнений, направленных на формирование навыков внимания и преодоление поведенческих стереотипов

*Навыки внимания и преодоление поведенческих стереотипов*

Используются упражнения на развитие внимания, которые  строятся по принципу: задается условный сигнал и соответствующая ему реакция. В ходе игры ребенок должен как можно быстрее реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией. Во всех этих играх-упражнениях необходимо создавать эмоциональный настрой, условия соревнования, поддерживая мотивацию ребенка к выполнению задания.(«Стоп-упражнения».«Рыба, птица, зверь».«Хлопки».).

Не забудьте, пожалуйста, о пользе игр в «крестики-нолики», «морской бой», шашки и шахматы, карты, «найди семь отличий», прохождение по лабиринтам, различного рода эстафеты и т.п.

*Причинно-следственные отношения*

Формирование понимания причинно-следственных отношений необходимо начинать с анализа ситуаций и событий, с которыми каждый человек может столкнуться в своей повседневной жизни. Например, проанализировать (лучше продемонстрировать) вместе с ребенком, что произойдет с растением, если оно останется без полива, или почему вареное яйцо может быть «всмятку» или «вкрутую». («Назови причину и следствие». «Расставь события по порядку».«Составление рассказа по картинке или серии картиною». «Закончи предложение».«Классификация по зрительному образцу».«Разложи по группам».«Найди сходство и различия» «Подбери общее понятие» и т.д.)

Следующий шаг - *оптимизация речевых процессов, письма и чтения*

У левшат возникают проблемы с освоением не только устной, но и письменной речи. Как правило, обучение письму происходит у них с большим скрежетом: пропускаются и заменяются буквы, многие из них пишутся зеркально, слова пишутся слитно и т.д.

Эта сфера психической деятельности, будучи одной из серьезных зон риска левшат, крайне пагубно сказывается на обучении в целом. Ведь эта сторона нашей речевой (и шире — психической) деятельности является основой для понимания и усвоения нами смысла сказанного.

Для реализации формирования неречевого, а затем и речевого звукоразличения у детей с фонетико-фонематической недостаточностью речи используются специальные упражнения, разработанные и многократно доказавшие свою результативность в отечественной логопедии и нейропсихологии.

Оптимизация речевых процессов, письма и чтения включает в себя формирование слухового гнозиса и фонематического слуха.

*Развитие зрительного восприятия* начинаем с таких упражнений как:«Разрезные картинки». «Недостающие фрагменты».«Каляки-маляки».

Задача везде одна — найти правильную фигуру (букву и т.д.), дорисовать ее, потом показать, как еще можно ее нарисовать; найти образцы в любом журнале, детских прописях, в книге. Необходимо, таким образом, упрочить у ребенка представление об устойчивом образе, который узнавался бы вне зависимости от стиля и характера изображения.

Образцы таких наложенных и зашумленных изображений и целых сюжетов в изобилии встречаются сегодня в детских книгах, которые вы можете подобрать в любом книжном киоске.

«Исправь ошибки». «Письмо в воздухе».

*Формирование логико-грамматических представлений* начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями. Постепенно через речевое обозначение соответствующих пространственных представлений осуществляется переход от понятий «выше», «ниже» к понятиям «над», «под» и т.д. Отработка этого этапа начинается с определения положения в пространстве.(«Положи ручку…».«Где лежит карандаш?»)

Следующим этапом является отработка и закрепление пространственных последовательностей. Ребенок овладевает ориентацией в линейной последовательности сначала предметного, а затем числового ряда в направлении слева направо. Упражнения на автоматизацию последовательностей и числового ряда предлагаются после осознания ребенком понятий числа и нумерации.(«Разложим по величине (росту, весу, цвету и т.n.)».«Пронумеруем ряд». «Ряд чисел». «"Соседи" нашего числа».).

Следует уделить внимание формированию у ребенка представлений, связанных с отражением сложных временных конструкций.(«Всему свое время». «Время суток»).

Также обсудите с ребенком, как меняются с годами физические способности, внешность, объем знаний, память, опыт и т.д., опираясь на изображения людей соответствующего возраста.(«Состав семьи и ролевые функции».«Кто чей ребенок? Кто кем станет, когда вырастет?»)

Аналогичную работу необходимо провести, анализируя дни недели, времена года, месяцы.

Для успешного запоминания временных последовательностей дайте ребенку опору в виде стишков и загадок.

Формирование логико-грамматических представлений включает освоение сравнительных и падежных грамматических конструкций.(«Антонимы». «Кто самый-самый?», «Кто кого съел?»)

Из всего вышесказанного становится ясно, что маленькие левши требуют тщательного психолого-педагогического сопровождения, состоящего в квалифицированном, профессиональном контроле за их атипично развивающимися психологическими структурами.