

**Тема педсовета: «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ
СИСТЕМЫ РАБОТЫ В ДООУ»**

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности бед избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Цель: Активизация работы педагогов по формированию культуры безопасности в обществе в образовательном процессе ДООУ.

Задачи:

Ознакомление педагогов с инновационными технологиями и методами, применяемыми в организации безопасности жизнедеятельности воспитанников;

Активизация знаний педагогов по проблеме;

Обучение педагогов общению, выработке единого мнения в педагогическом коллективе.

И я приглашаю заведующую детским садом Ольгу Владимировну открыть наш педагогический совет.

План педагогического совета.

1. Основные направления работы по ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ.
2. Роль семь в формировании культуры безопасности. Анализ анкет родителей.
3. Доклад педагогов о методах и приёмах работы в разных возрастных группах.
3. Практическая часть педсовета: Деловая игра «Кафе безопасности»

Ведущий.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, большим скоплением людей, развитой сетью коммуникаций. Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: **предвидеть опасность, при возможности избегать, при необходимости действовать.** По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу .

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные **основы** здоровья и поведения.

Но **безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Задачи в работе с детьми:

- формировать** знания детей о здоровом образе **жизни,**
- формировать** у детей сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности и безопасности окружающих;**
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;

-развивать **основы** экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

-способствовать эмоциональному и благополучному развитию **ребёнка-дошкольника**;

Программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности включает **6 основных направлений**:

Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми. (Сухова Елена Викторовна)

Ребёнок и природа. Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы. (Горлачёва Ольга Владимировна)

Ребёнок в помещении. В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей. (Сенина Елена Валерьевна)

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа **жизни**, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи. Об оказании первой доврачебной помощи нам расскажет медсестра- Докучаева Инна Игоревна.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения. Здесь мы поиграем с Гуцевой Людмилой Владимировной, которая на конкретном примере покажет нам как выйти из конфликтной ситуации)

Ребёнок на улице. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. (Я расскажу об основных ошибках в преподавании правил дорожного движения)

Поскольку базовые составляющие культуры безопасности могут быть сформированы только в семье и не могут быть сформированы без участия семьи, педагогу необходимо наладить тесное взаимодействие с родителями по этому вопросу. Исследователи и педагоги- практики отмечают, что воспитательный потенциал современной семьи зачастую не высок. Многие родители недостаточно информированы в области

воспитания культуры безопасности. В ходе проведённого нами тестирования родителей на вопрос «Как вы думаете, являетесь ли вы для своего ребёнка образцом безопасного поведения на улице, в быту, на природе?» лишь 30 процентов родителей ответили положительно. Также, лишь 20 процентов родителей используют продуктивные родительские тактики воспитания.

На основе выявляемых в ходе анкетирования родителей наиболее типичных затруднений по повышению родительской компетентности в области формирования культуры безопасности у дошкольников, можно сделать вывод, что подавляющее большинство родителей задумывается о **безопасности своих детей**, но недостаточно **информированы по проблеме безопасного поведения**.

Для проработки данной проблемы предлагаю объединиться и подготовить консультации для родителей. Каждая группа выберет для себя одну из тем. Разработает её, оформит в виде буклета, памятки, раздаст на все группы. Темы для консультаций:

1. Культура безопасности: основные понятия. Место и роль семьи в воспитании культуры безопасности. (введение в проблему)
2. Возрастные особенности дошкольников. определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.
3. Потенциальные опасности и их источники.
4. Физическая безопасность. (Безопасная среда, безопасность в природе, быту, на игровой площадке)
5. Психологическая безопасность (психологическая безопасность и стили семейного воспитания, влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребёнка, безопасность игрушки)
6. Семья и безопасность ребёнка. (Собственная культура безопасности родителей, родительские тактики в формировании культуры безопасности у детей. Методы в формировании культуры безопасности в семье)

На проработку консультаций отводится неделя. Через неделю вы приносите свои консультации мне на проверку. После чего я раздаю их на группы. Итак выбираем темы.

Организуя взаимодействие с семьёй по вопросам формирования культуры безопасности у дошкольников, необходимо помнить, что каждый из родителей прежде всего стремится найти ответы на интересующие его вопросы о воспитании его собственного ребёнка. По работе с родителями в методическом кабинете есть книга под редакцией Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Вы можете ей воспользоваться.

А сейчас следуя выделенным ранее направлениям программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой(по этой программе уже работают наши педагоги) поподробнее остановимся на каждом разделе по формированию культуры безопасного поведения.

Своим опытом работы по разделу «**Ребёнок и другие люди**» с нами поделится Сухова Е.В.

Я приглашаю Горлачёву Ольгу Владимировну. Она поделится опытом работы по направлению «**Ребёнок и природа**».

Сенина Елена Валерьевна поделится с нами своими наработками по направлению «**Ребёнок в помещении**»

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций. Наш педагог – психолог Гуцева Людмила Владимировна покажет, как как с помощью игры можно выйти из конфликтной ситуации.

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа **жизни**, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи. Небольшие рекомендации на эту тему подготовила Докучаева Инна Игоревна.

Следующее очень важное направление по Формирование основ безопасности жизнедеятельности: **Ребёнок на улице.** В этом разделе дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. У нас в детском саду это направление является приоритетным. Недавно в старших и средних группах прошли мастер-

классы по изготовлению светоотражающих элементов. Педагоги нашего детского сада ежегодно участвуют в краевых конкурсах по изучению ПДД. Но не смотря на это приходится сталкиваться с трудностями в преподавании ПДД. **Я подготовила для вас небольшую памятку, в которой тезисно разъясняются основные ошибки в преподавании правил дорожного движения.**

Дорожное движение едино для детей и взрослых. Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как тем, так и другим. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми — объяснить ПДД ребёнку доступно. Однако при выборе формы обучения (игра, конкурс, викторина...) главное — донести до детей смысл, не исказив содержания.

Важно обратить серьёзное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. К сожалению, на практике и родители, и некоторые педагоги, и авторы ряда учебных пособий по ПДД употребляют термины и понятия, которым обучали в их детские годы, но десятки лет назад изъятые из Правил дорожного движения.

Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движения»; «свет» или «цвет»(светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» ; «фликер» вместо светоотражающий элемент и т.д. Не существует понятия «островок безопасности». Часто преподаватели путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». А ведь употребление несуществующих понятий ведёт к искажению в понимании требований ПДД.

Анализ результатов тестирования детей и педагогов по ПДД показал, что при обучении до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них.

1. Учат: обходи трамвай спереди, автобус — сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создаёт аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части строго оговорен Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса в последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» лишь в 1958 году!

Необходимо учить!

Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: при переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины — посмотри направо.

Это правило также устарело и создаёт опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу — остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: красный — стоп, жёлтый — приготовься, зелёный — иди. Очень любят использовать стихотворение: «Красный — стой, жёлтый — жди, а зелёный — проходи».

Это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД (см. п. 6.2) сказано, что красный и жёлтый сигналы запрещают движение, зелёный его разрешает. При этом не сказано, что зелёный сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения не исключает опасности пересечения по зелёному сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора и не всегда понимают, что когда горит зелёный сигнал светофора для водителей, в перпендикулярном направлении для пешеходов горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора — запрещающий. Жёлтый — знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода жёлтый сигнал также запрещающий, так как на жёлтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрёстка. Зелёный — разрешает движение, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться, что все машины остановились. Жёлтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекрёсток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги.

В Правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных

потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется. Ведь пешеход остаётся между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чревата несчастным случаем.

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один приём. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке» и не делай шаг ни вперёд, ни назад, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

5. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Используют для показа старые знаки, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несёт в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.22 и 5.19.1. Они оба имеют одинаковое название — «Пешеходный переход».

Знак (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди — знак пешеходный переход. А знак (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе знаков особых предписаний и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

7. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой»,

«Велосипедная дорожка», «Жилая зона», «Пешеходная зона», «Место остановки (автобуса, троллейбуса, трамвая)».

8. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Этот знак — для водителей. Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как впереди школа, детский сад или другое учреждение.

Лучше всего дети усваивают знания по ПДД на практических занятиях. В наш детский сад 14 декабря приезжает лаборатория безопасности. Педагоги Камчатского центра детского и юношеского технического творчества проведут с детьми подготовительных, старших, средних групп практические занятия по ПДД. График проведения я сообщу позже. Мне бы хотелось, чтобы вы обратили внимания на методику преподавания данных занятий и в дальнейшем использовали эти знания в своих занятиях по изучению ПДД. Посмотрите пожалуйста на экран и скажите какие ошибки допущены авторами в этом плакате.

Деловая игра «Кафе безопасности».

Уважаемые педагоги! Хочу вас пригласить в наше импровизированное «Кафе безопасности». Для этого предлагаю вам разделится на 4 группы и пройти к столикам. На каждом 4 часть. Составление бесед по ОБЖ (*Воспитатели выбирают тему и наглядный материал для беседы*)

Вытягивайте конверт с заданием и подходите к своему столику. На выполнения задания вам дается 5 минут. Все свои идеи и ответы вы записываете на бумажной скатерти. В конце вы снимаете скатерть, разворачивая её перед всеми и защищаете свой ответ, члены других команд могут дополнить ваш ответ. Выигрывает та команда, которая убедительно и правильно справится с заданием. Итак, вытягиваем конверты с заданием.

1 столик. «Зоны ответственности»

Требовать от ребёнка-дошкольника слишком высокого уровня ответственности было бы неправильно. Но в этом возрасте ребёнок должен иметь «зоны ответственности». Какие «Зоны ответственности» должны быть у ребёнка определённого возраста? (3-5 лет; 5-7 лет)

5-7 лет

Ответ:

1. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.
2. Ответственность за действия связанные с благополучием близких и других людей.
3. Ответственность за домашних питомцев

4. Ответственность за собственные вещи.
5. Ответственность за данное слово, принятое решение.
6. Ответственность за качественно выполненные обязанности, собственные успехи и неудачи

2 столик.

Вам необходимо заполнить таблицу, указав возможные опасные ситуации и их источники.

Опасные ситуации	Источники опасности
Опасные ситуации дома	
Опасные ситуации на улице	
Опасные ситуации в общении	
Опасные ситуации в природе	
Опасные ситуации в ДОО	

3 столик.

«Формируем культуру безопасности»

Напишите вокруг ребенка названием разделов работы по формированию культуры безопасности и их составляющими. Стрелками укажите основные методы работы по данным направлениям, а также подберите к ним художественные произведения на основе которых можно было бы затронуть тему безопасного поведения детей.

4 столик

«Безопасные игрушки»

Оцените механическую (физическую) безопасность предложенных вам игрушек по следующим критериям.

Критерии безопасности игрушки	Характеристика выявленного несоответствия
Прочность	
Безопасность конструкции	
Гигиеничность	
Эстетичность	
Соответствие возрасту	
Развивающий потенциал	

Поставьте символический «Знак качества» на игрушки, прошедшие экспертизу.



