**Консультация для воспитателей (детей 4-7лет)**  
**«Индивидуальная работа на прогулке»**

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений проводится  
воспитателем в утренние и вечерние часы в группе, а также на прогулке.  
Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в  
движениях является прогулка. Длительное пребывание детей на свежем воздухе  
в любом случае полезно, но оздоровительно-воспитательное значение его  
возрастает, если ходом прогулки предусматривается двигательная активность,  
основанная на оптимальном соотношении разных игр и упражнений,  
подобранных с учетом не только возрастных, но и индивидуальных  
особенностей детей. В процессе ежедневного проведения на прогулке  
подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт  
детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях;  
развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются  
самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со  
сверстниками.  
Индивидуальная работа по развитию движений у детей на прогулке  
тщательно планируется, и для того, чтобы эта работа прошла эффективна,  
необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и  
воспитателя. Это может быть закрепление каких- либо навыков и умений,  
отрабатывание физкультурного упражнения, пройденные на ООД по ФИЗО.  
Индивидуальная работа по физическому воспитанию проводится в свободное  
время, отведенное для самостоятельной деятельности детей, индивидуально  
или подгруппами по двое - четверо детей.  
Выбор времени проведения индивидуальной работы на прогулке зависит  
от предшествующей работы в группе. Если физкультурное или музыкальное  
занятие проводилось в первой половине дня, то желательно закрепление игр и  
упражнений в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить  
детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными  
пособиями. В остальные дни целесообразно организовать двигательную  
деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их  
самостоятельной деятельности. В дни проведения физкультурных занятий с  
детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое  
упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде  
движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная  
игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения  
(прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и др.)  
У ребенка сильная потребность в движениях, однако, чтобы они не были  
бесцельными и случайными, необходимо целенаправленное руководство  
воспитателя. Важно, чтобы ребенок, с которым ведётся индивидуальная работа,  
понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.  
При обучении двигательным действиям воспитатель не только предлагает  
ребенку правильно выполнить упражнение, но и старается вызвать интерес к  
задаче. С целью активизации двигательной деятельности детей при  
закреплении игровых упражнений во время прогулок важно использовать  
разные приемы, а именно:  
•Рациональное использование физкультурного оборудования (минимум  
оборудования максимально обыграть).  
•Включение разных способов организации детей (фронтальный,  
поточный, групповой, посменный, круговой, станционный,  
индивидуальный).  
•Лаконичное объяснение заданий и четкий показ движений и упражнений.  
•Активизация мыслительной деятельности ребенка (использование  
пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа  
выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых  
ситуаций).  
•Создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка,  
как решительность, смелость, находчивость.  
Итак, индивидуальная работа по физическому воспитанию оказывает  
положительное влияние на формирование личности каждого ребѐнка при  
условии:  
•если она осуществляется в определѐнной последовательности и системе,  
как непрерывный, чѐтко организованный процесс;  
•если она строится на основе возрастных и индивидуальных особенностей  
детей.  
Составляя план индивидуальной работы по развитию движений у  
ребенка, инструктор по физической культуре находится в тесной взаимосвязи  
с воспитателем и учитывает двигательные интересы каждого ребѐнка.  
Предлагает ему разнообразные задания: вспомнить и выполнить упражнения,  
организовать знакомые подвижные игры и т. д.  
Таким образом, систематическое проведение индивидуальной работы с  
детьми является основным в педагогическом процессе, он помогает  
формированию характера, всестороннему развитию личности ребѐнка.  
**Литература.**

**Литература.**  
1.Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]:Пособие для воспитателей д/сада /Е.Н.  
Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.- 128с.

2.Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на  
прогулке.//Дошкольное воспитание.- N 11.- 2007.- с.56-59

3.Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. //Дошкольное  
воспитание.- N 6.- 2000.- с.30-37.

4.Теплюк С. Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание.- N1.- 1990.- с.34-42.