Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №45 общеразвивающего вида»

Конспект занятия

По интеллектуальному развитию

Детей второй младшей группы.

«Помощь кукле Маше»

Воспитатель: Сенина Е.В.

Петропавловск-Камчатский 18 марта 2020г.

**Цели и задачи занятия:**

- создание веселого, бодрого настроения у детей;

- закрепление представления о цвете и форме предметов, их величине (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, маленькая и средняя матрешка);

- развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, памяти и речи детей;

- развитие желания играть в коллективе;

- закрепление умения слушать вместе с группой сверстников;

- учить детей выполнять игровые действия соответственно заданиям.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Методы и приемы:** практические, наглядные и словесные

**Атрибуты:**

 игрушки:6 кукол, медвежонок, зайчик, мышка, собачка. Мольберт, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник), столы, стулья, ширма. Игры: «Разбитые тарелочки», «Домик для зайчика», «Разноцветные конфетки», «Кто что кушает?».

**Ход занятия:**

Дети сидят полукругом на ковре в группе.

Вос-ль: ребята я сегодня пришла на работу, а у меня на столе лежал конверт. Давайте вместе посмотрим, что же там лежит…

Воспитатель достает содержимое конверта. И предлагает собрать картинку.

Дети озвучивают результат. (портрет Маши из мультфильма)

Замечают спрятанную куклу Машу.

Вос-ль рассказывает историю, приключившуюся с Машей. Говорит о том, что кукле Маше нужна помощь ребят. Так как в ее стране игрушек случилась беда.

Ребята поможем Маше?

Дети: Да!

1 «Разбитые тарелочки»

- Ко Маше в гости пришли подружки, она пригласила их попить чаю. Но подружки нечаянно разбили свои тарелочки. Посмотрите, только осколки одни остались (показывает цветные круги, разрезанные на 3-4 части). Что же делать? Дети, поможете Маше склеить тарелочки? Подходите к столикам. Вот, Василиса, тебе «разбитая тарелочка», а эту Софья будет собирать. Какой формы тарелочки? Какого цвета у каждого из вас тарелочка? Молодцы! Большое вам спасибо за помощь!

2 «Домик для зайчика»

Стоит доска - мольберт. На нем геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольники. Рядом сидит зайчик.

- а еще к Маше в гости пришел зайка. Ребята, посмотрите какой он грустный.  Зайчик, ты почему такой грустный?

– Лиса выгнала зайчика из домика и мне теперь негде жить (надо построить домик для зайчика).

– Ребята, а давайте поможем зайчику. Построим ему новый домик.

 – Давайте!

 - Зайка, ребята тебе помогут. Подходите дети. Какие фигуры вы возьмете, чтобы построить домик для зайчика? (Квадрат).

- а крыша нужна домику? Какую фигуру возьмете? (Треугольник).

-  а окошки будут? Какие фигуры возьмете? (Прямоугольник).

-  Давайте Кирилл будет строить домик на доске, а вы на столе. (Дети складывают домики).

- Молодцы! Справились. И теперь зайке есть где жить.

- Спасибо вам, дети.

**Физ.  минутка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

- Отдохнули? Давайте продолжим. Посмотрите, кто у нас здесь? Кому надо еще помочь?

3 «Разноцветные конфетки»

- Дети, пойдемте, я вас познакомлю с мишкой. А это мишка. Мишка, а ты чего такой грустный?  У тебя что-то случилось?

- Я купил своим ребятишкам – медвежатам конфетки. И конфетки все разные. И чтобы они не поссорились, кому какая достанется, я хотел разложить их по тарелочкам, но у меня, что - то совсем не получается.

- Дети, а давайте мишке поможем.

-Давайте!

- Подходите, дети, к столу. Вам нужно взять по одной конфетке и положить ее на ту тарелочку, которая такого же цвета, как и конфетка. (Дети раскладывают конфеты). Получилось? Ну вот, Мишка, мы все сделали.

- Спасибо вам большое. Теперь пойду медвежат своих позову!

- Пожалуйста.

4 «Кто что кушает?»

воспитатель подходит с детьми к столу, за которым сидят мышка с собачкой (на столе лежит игра «Кто что кушает», прищепки с мордочками животных и лист с изображением той еды, которую едят эти животные) и шепотом рассказывает детям, что же у них случилось.

- Ой, заспорили зверята: мышка с собачкой. Мышка говорит, что обезьяна ест бананы, а собачка говорит, что она ест ананас. И спорят они у нас уже второй день. Давайте поможем мышке с собачкой разобраться, кто же что кушает. На столе лежат прищепки с изображением животных и нужно каждого животного прицепить правильно к той картинке, на которой изображено то, чем он питается. Подходите, берите по животному и по очереди будем прицеплять их.

-  Молодцы, всех накормили!

- Ой, что это? Время уже много! Вам пора возвращаться обратно в детский сад. Давайте закроем глазки руками и покружимся вокруг себя (звучит музыка «Волшебство», меняется картинка).

- Дети, вы сегодня помогли мне и моим друзьям. Мы были очень рады, что вы не только помогли нам, но и побывали у нас в гостях. А вам понравилось у нас в «Стране игрушек»? А что понравилось больше всего? А кому больше понравилось помогать? Еще хотите в гости в нашу страну попасть?

- Да!

- Молодцы! Мы, все игрушки, вам говорим большое спасибо и хотим отблагодарить вас небольшими подарочками. Спасибо, вам, большое! Но мне пора тоже возвращаться. Я была очень рада с вами познакомиться. До свидания! До скорой встречи!