**Тема "БУКВЫ С НАМИ ГОВОРЯТ"**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов.

Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Непрекращающийся поток школьников, которые нуждаются в помощи в связи со стойкой неуспеваемостью по русскому языку, заставляют обратиться к истокам проблемы, т.е. к дошкольному детству.

            Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость ведения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма.

  *Приемы,* буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);*помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв:*

* лепка букв из пластилина;
* выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики и т.д.;
* вырезание из цветной бумаги;
* выжигание на дощечках;
* вычеркивание заданной
* отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
* узнавание букв на ощупь (игра «Умные ручки»);
* выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
* рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

*Игра «Необычный конструктор»*

Цели: вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных  букв; начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

             На фланелеграфе дети выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала – большой и малый, палочка – большая, средней величины и маленькая, две точки, знак над Й. Активных элементов всего 6.

*Упражнение «Кто внимательнее?»*

 «Перепечатать» с полотна буквы, которые состоят:

- из одного элемента (О, С);

- из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.);

- из трех элементов и т.д.

* «Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»:

- прямо (А, И, Й, М, Н, О, Т и т.д.);

- вправо (Б, В, Г, Е и т.д.);

- влево (З, Л, У, Ч и т.д.);

- «открыты» (А, Б, Г и т.д.);

- «закрыты» (В, О).

*Упражнение «Нарисуй дорожку»*

            Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине: «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

*Упражнение «Угадай, какая буква?»*

            Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки – большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая это буква? (Я)

*Игра «Разноцветное путешествие»*

            У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх, вправо, вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились