***Консультация для родителей***

***«Развитие речи в условиях семьи»***

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Процесс обучения ребенка речи позволяет избежать непонимания со стороны взрослых и делает первого более независимым и активным. Основные моменты в обучении речи – это в первую очередь ваши умения говорить,  слушать и объяснять.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, что бы она была развита своевременно и правильно.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. С такими детьми, как правило, требуется индивидуальная работа.  На занятиях и в повседневном общении  воспитатель упражняет детей в четком произношении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, формирует умение говорить достаточно громко, не спеша, развивает фонематический и речевой слух.

Каковы же особенности речи детей 5-6 лет?

Мы разберем сейчас пять основных особенностей.

1. Объем и характеристика словаря.

Основная наша с вами, родителями, задача – расширять и активизировать словарь, развивать качественный рост (признаки и свойства)

Осуществляем подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д.

Учим подбирать признаки: какой? Какое? Какая? Добиваемся и поощряем, если ребенок подбирает несколько прилагательных к одному слову.

В этом возрасте особое внимание уделяем словам – антонимам ( с противоположным значением).

 Изучаем слова обобщения по теме, например «одежда», «мебель», «домашние животные» и т.д.

1. Формирование грамматического строя речи.

-  упражняем детей в употреблении имен существительных во множественном числе. Это упражнение вызывает затруднение у детей, так как изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши).

- Учим образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных ( чего нет? С предлогом без). Например: Возле дома нет деревьев. На столе коробка без карандашей.

- Упражняем в согласовании прилагательных с существительными (в роде, числе). Например:  «У нас все синее – небо, платье; лента (синяя), плато- (синий)»

- Согласование числительных с существительными. (сосчитать сколько предметов)

- Упражнять в использование глаголов в повелительном наклонении. Например, « хочу посмотреть книгу. Дети хотят посмотреть книгу.»(не забывая при этом использовать волшебные слов – пожалуйста, спасибо)

- Упражнять в правильном произношении местоимения – мой. (мой, моя, мои, моё)

- Упражнять  в  правильном употреблении предлогов – на, в, за, под, из, с, к, над, между, перед)

- Упражняем в образовании уменьшительно-ласкательных слов и прилагательных от существительных ( стол из дерева – деревянный)

1. Звуковая культура речи.

Перед нами, взрослыми, стоит задача развивать фонематический слух. Мы развиваем умение определять звук в слове, когда он выделяется голосом (в каком слову есть звук «н» - сова или нога).

В течение дня я провожу артикуляционную гимнастику и специальные упражнения на развитие речевого дыхания (приложение 1).

1. Связная речь.

Развитие связной речи играет ведущую роль. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию.

Изучив литературу, пришла к выводу, что одним из способов планирования связного высказывания может служить прием наглядного моделирования, который можно использовать над всеми видами связного высказывания (пересказ, составление рассказов по картинки, описательный рассказ)

И в конце нашей беседы хотелось бы дать несколько простых советов.

Говорите с ребенком обо всем и всегда. Чем чаще вы будете общаться с ребенком, тем более богаче будет словарный запас  и речь ребенка будет строится из более сложных предложений. Во время простых домашних дел используйте игровые упражнения на закрепление различных речевых навыков (приложение 2). Обращаясь к ребенку, смотрите ему в глаза, старайтесь говорить не быстро и как можно чётче. Внимательно прислушивайтесь к вербальным и невербальным выражениям вашего ребенка. Уметь слушать для родителей – значит обращать внимание не только на слова,  ноя и на язык его жестов. Слушая, вы даёте своему ребенку понять ,что вы интересуетесь его «проблемами», что вас интересует его личность.

Артикуляционная гимнастика.

«ПТЕНЧИКИ» рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

«ЧАШЕЧКА» от широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«ЗАБОРЧИК» Улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).

«ТРУБОЧКА» Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

«ЗАБОРЧИК – ТРУБОЧКА» Чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.
«ЗМЕЙКА» Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.

«ФОКУС» Учить направлять воздушную струю посередине языка. Рот приоткрыть, язык «чашечкой» высунуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лужащую на кончике носа.

«ЛОПАТКА» Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.

**Упражнения на развитие речевого дыхания**

сдувать бумажки, пушинки со стола, с руки;

поддувать вверх пушинку, ватку и т.д.;

дуть на легкие шарики, карандаши;

дуть на плавающих в тазу уточек, корабликов;

дуть на всевозможные вертушки и прочее;

надувать воздушные шары;

пускать мыльные пузыри.