**Семейный логопедический тренинг по теме :**

**«Коррекция речевых нарушений»**

Цель: познакомить **родителей** с дидактическими играми, направленными на формирование и развитие подвижности артикуляционного аппарата, дыхания, фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Установление контакта между участниками. Создание доброжелательной атмосферы.

Задачи:

1. Донести до **родителей** значимость развития подвижности артикуляционного аппарата и дыхания у детей с общим недоразвитием речи.

2. Помочь понять **родителям**, что дидактические **игры** развивают фонематический слух и предупреждают появление дисграфических ошибок при обучении грамоте, способствуют интенсивному развитию навыка чтения целыми словами.

3. Показать на практике, как в игровой форме можно закрепить знания детей по развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи.

Оборудование: кукла **Логошарик**, зеркала, фоновая музыка, морские камешки (темные и светлые, шнурки, макароны, деревянные бусины, картинки со словами разной **слоговой структуры**, карточки со схемами места звука в слове; красные, синие и зеленые кружки, мяч.

Ход мероприятия.

**Логопед**: Здравствуйте, дорогие **родители**!

Представьте, что сегодня вы не серьезные авторитетные взрослые, а дети 5-6 лет. Что вам хотелось в детстве больше всего? Наверное, играть! И это правильно. Ведь ведущая деятельность у детей дошкольного возраста – игровая.

В игре детей, прежде всего, увлекает игровое действие, оно стимулирует детскую активность, вызывает чувство удовлетворения. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, ребенок выполняет дидактическую задачу. Дидактическая игра имеет и определенный результат, который является финалом **игры**, где подчеркиваются достижения каждого ребенка, а для педагога результатом является показатель успеха детей, усвоение знаний и умений.

Вот мы с вами сейчас и поиграем. В необычные **игры - логопедические**. Эти **игры** не только развлекают, они помогают развивать речь.

**Логопед**: Чтобы хорошо говорить, нужно **тренировать** артикуляционный аппарат. Что такое артикуляционный аппарат нам подскажет **Логошарик**.

*(На кукле показываются губы, зубы, язык, верхнее нижнее небо)*.

Артикуляционная гимнастика:

1. *«Лягушки улыбаются»* (Посчитав в пруду ракушки, улыбаются лягушки. Раз, два, три, четыре, пять – начинай и ты считать.)

2. *«Хобот»* (Тянет слоник хобот вверх, хочет он достать орех. Раз, два, три, четыре, пять – надо пробовать опять.)

3. *«Бегемот»* (Бегемот разинул рот, хочет каши бегемот. Накормите малыша, ему нужно три ковша. Раз, два, три. Бегемот закрыл свой рот, скушал кашу бегемот.)

4. *«Робот»* (Робот утром потянулся, во весь рот он улыбнулся. Смазкой смазать не успел и в улыбке заржавел)

5. *«Лошадка»* (Скачет белая лошадка по дорожке ровной, гладкой. Цок, цок, цок – стучат копытца, далеко лошадка мчится.)

6. *«Чашечка»*(Наливает мама чай, чашку быстро подставляй. Чтобы чай не расплескался, язычок наверх поднялся.)

Дыхательная гимнастика.

Для правильного произношения звуков нужна сильная воздушная струя. Детям очень нравятся **игры** на развитие длительной и сильной воздушной струи. Попробуйте и вы.

Разные задания для трех групп. (Подуть в трубочку на шарик в воде. Нарисовать воздушными фломастерами геометрические фигуры. Подуть на вертушки).

Обязательно следим, чтобы щеки при выдохе не надувались.

Фонематические **игры**.

Для того чтобы ребенок мог правильно произносить звуки, он должен научиться правильно их слышать. Не просто правильно слышать, а различать, анализировать и дифференцировать звуки. Это умение называется фонематическим слухом.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно этому научить. Особенно необходимо развить слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой ребенок просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель фонематических игр - научить ребенка слушать и слышать. Регулярно играя с ребенком, вы заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

На начальных этапах мы учились слушать звуки окружающего нас мира. Игра *«Послушай тишину»*, *«Что звучит?»* и другие. Сегодня мы поиграем со звуками речи.

1. "Поймай звук"

Цель. Развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук из ряда звуков, **слогов**, в словах.

Ход игры.

Ребята, я буду говорить разные звуки, а вы внимательно слушайте и когда услышите звук С (разные задания для трех групп: хлопните в ладоши, положите на стол морской камешек, нанижите на шнурок макаронину)

2. "Какой звук чаще всего слышим?"

Цель: Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.

Ход игры.

**Логопед** произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил.

3. Игра *«Клубочек»*

Цель: Научить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры.

Все встают в круг. Передают клубочек по кругу.Произносят слова:

По дорожке котик шел

Клубок ниточек нашел.

Вы слова на Ш скажите

Нашу нитку не порвите.

У кого клубочек оказывается в руках, первым называет слово на заданный звук, а затем все остальные по кругу.

4. Игра *«Найди место звука в слове»*

Цель: Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Ход **игры**: На доске висят карточки со схемами места звука в слове. **Логопед** показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо повесить картинку под схему *«Звук в начале слова»*. Если звук слышится в середине слова, повесить под схему *«Звук в середине слова»*. Если звук в конце слова - под схему *«Звук в конце слова»*. Победил тот, кто не допустил ошибок.

5. Игра *«Цепочка»*

Цель: Упражнять детей в определении последнего звука в слове и придумывании слов на этот звук.

Ход **игры**. Дети встают в круг. Первый ребенок называет слово, второй определяет последний звук этого слова и придумывает свое слово на этот звук.

6. Игра *«Назови лишнее слово»*

Цель: Научить определять первый звук в слове и отличать один звук от другого.

Ход **игры**: **Логопед произносит ряд слов**. Ребенок называет лишнее слово.

• Оля, окна, аист;

• Окунь, утка, улица;

• Ива, умница, игрушки;

• Эхо, эскимо, иголка;

• Автобус, этаж, астра

Различение звуков *(характеристики звуков)*

**Логопед напоминает**, как отличить гласный звук от согласного.

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поет.

Звук получается гласный.

Спеть согласные бы рады,

Но во рту одни преграды:

Шепот, свист, жужжанье, рык

Преподносит нам язык.

7. Игра *«Определи, какой звук»*

Цель: закрепить понятия гласный, согласный, твердый, мягкий звук.

Ход **игры**: **Логопед называет звук**, ребенок поднимает нужную карточку *(красную, синюю или зеленую)*.

8. Игра *«Выложи схему»*

Звуковой анализ и схемы **слогов и слов**.

9. Игра *«Прохлопай слова»*

Слово делится на слоги,

Как на дольки апельсин.

Если слоги встанут рядом –

Получаются слова:

Ты- и –ква-, а вместе *«тыква»*.

Со- и –ва- итак, *«сова»*.

10. Игра *«Прохлопай слова»*

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги.

Ход **игры**. Проговаривать слова, прохлопывая их по слогам.

**Игры** на развитие лексико-грамматического строя *(можно проводить с мячом)*.

1. *«Один – много»*

Цель: Упражнять в назывании множественного числа существительного.

2. *«Назови ласково»*

Цель: Упражнять в назывании уменьшительно-ласкательной формы существительного.

3. *«Посчитай 1-2-5»*

Цель: Упражнять в согласовании числительного с существительным.

4. *«Жадина»*

Цель: Упражнять в согласовании местоимения и существительного.

5.Скажи наоборот:

Цель: Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Ход **игры**: **Логопед называет слова**, ребенок подбирает слово с противоположным значением.

Прилагательные (мокрый-сухой,добрый-злой,горячий-холодный,кривой-прямой, грустный – веселый)

Существительные *(день-ночь, добро-зло, мальчик-девочка, богатство-бедность)*

Глаголы *(бежать-стоять,смеяться-плакать,кричать-молчать,открывать-закрывать)*.