

СОГЛАСОВАНА:	ПРИНЯТА: на заседании Педагогического совета МБДОУ №45
	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «Детский сад №45» /_____/ О.В. Калдаева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
На 2020- 2024 годы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 45 общеразвивающего вида»
г. Петропавловск-Камчатского.

г. Петропавловск-Камчатский
2020 год

Содержание

Раздел 1. Паспорт программы развития

Раздел 2. Введение

Раздел 3. Информационная справка об учреждении

Раздел 4. Концепция развития образовательной организации

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

Раздел 7. Анализ деятельности ДОУ

Раздел 8. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности

Раздел 9. Реализация поставленных задач (диаграмма Ганта)

Раздел 10. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Раздел 11. Финансовое обеспечение

1 РАЗДЕЛ Паспорт Программы развития.

Статус ЛНА	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 45» г. Петропавловск-Камчатского определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ «Детский сад № 45», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Участники Программы развития	Сотрудники МБДОУ «Детский сад № 45», воспитанники, родители (законные представители).
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.• Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"• Постановление администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 14.10.2016г. № 1988 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и социальная поддержка граждан в Петропавловск – Камчатском городском округе».• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010, Пр. № 271;• Постановление от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г.№3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.36844-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территории городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». • Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». • Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОО на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 45» за предыдущий период 2018 – 2019г.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества образования. 3. Обеспечение эффективности работы ОО.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Модернизировать систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта». 6. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 7. Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирования МБДОУ
Перечень подпр	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обновление содержания образования» 2. «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ» 3. «Дополнительное образование»

ограм м	4. «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ»
Важн ейшие целев ые индик аторы и показ атели	<p>Целевыми индикаторами программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы комплексного сопровождения дошкольников в режиме здоровьесбережения, здоровьеобогащения. 2. Разработка адаптированных программ коррекции детей с ОВЗ. 3. Оказание дополнительных образовательных и оздоровительных услуг дошкольникам. <p>4. Сетевое взаимодействие с другими учреждениями образования и др. социальными партнерами с целью обмена ресурсными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Качественное изменение профессиональной компетентности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня ИКТ- компетентности; - овладение новыми педагогическими и здоровьесберегающими технологиями; - изменение взаимодействия: педагог - родитель, педагог - ребенок, родитель - ребенок. - распространение лучших образовательных практик в сфере здоровьесбережения и здоровьеобогащения. - создание методического пакета для педагогов (рабочих программ по оздоровлению и освоению др. инновационных технологий, контрольно-оценочного материала, обобщение опыта работы на электронные носители). 6. Формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал. 7. Появление новых управленческих технологий и организационно-финансовых механизмов. 8. Качественное изменение содержания воспитательно- образовательного процесса за счет включения педагогов в исследовательскую деятельность с применением актуальных новейших педагогических и здоровьесберегающих технологий. 9. Оснащение воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО, современным развивающими интерактивными пособиями и оборудованием.
Объе	Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:

мы и источники финансирования	за счет субсидий и субвенций из средств: - муниципального бюджета; - за счет внебюджетных источников. (получение грантов, денежного поощрения в процессе конкурсной деятельности.)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>В итоге выполнения Программы в ДООУ № 45 ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада; - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение сохранности здоровья воспитанников; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; - повышения доступности качественного образования; - обновление методической и материально-технической базы учреждения.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации Программы развития – 2020 – 2024 г.г. I этап – 2020 – 2021 г.г. II этап – 2021 – 2023 г.г. III этап – 2024 г.г.

зации Программы	
--------------------	--

2 РАЗДЕЛ Введение.

Период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2020 – 2024 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования района в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе

повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федеральных государственных образовательных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

-создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке

начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о её повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать грамотность родителей в этой области.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

Инновационность образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий, и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3 РАЗДЕЛ. Информационно – аналитическая справка.

3.1. Общие сведения об МБДОУ «Детский сад № 45»

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 общеразвивающего вида» Лицензия: Серия 41Л01 №0000469 №2385 от 15.07.16 г.
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск – Камчатского городского округа.
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Владивостокская 21а, mdou-45@pkgo.ru , 8(415)46-00-40
Год постройки,	Образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 45» был основан в 1992 году Устав №05-01-05/34 от 27.11.2015г.
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Всего 6 групп, из них: 5– дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 1 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.30 до 19.30 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В МБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога и учителя-логопеда. кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет.

Управляющие системы	Педагогический совет Совет трудового коллектива Родительский комитет
---------------------	--

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 45» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.).

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач</i>

<p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы 	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.
--	--	--	---

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами МБДОУ «Детский сад № 45» укомплектован полностью. Коллектив стабильный.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

Всего – 41	До 20 лет – 0
Руководящие работники - 2	20-29 лет – 4
Педагогических работников – 16	30-39 лет – 5
Обслуживающий персонал - 23	40-49 лет - 3
	50-59 лет - 4
	Старше 60 лет - 0

Сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Укомплектовано
1.	Заведующий ДОУ	1	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	1
3.	Заведующий хозяйством	1	1
4.	Воспитатель	12	12
5.	Музыкальный руководитель	1	1
6.	Инструктор по физической культуре	1	1

7.	Учитель логопед	1	1
8.	Психолог	1	1
9.	Млад. воспитателя	7	7
10.	Повар	3	3
11.	Кухонный работник	2	2
12.	Кладовщик	1	1
13.	Дворник	1	1
14.	Сторож	3	3
15.	Вахтёр	1	1
16.	Медицинская сестра	1	1
17.	Машинист по стирке белья	1	1
18.	Уборщик помещений	1	1
19.	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	1	1

Обеспечение доступности качественного образования.

Детский сад функционирует в здании постройки 1992 года, имеет 6 функционально пригодных групп,

оснащенных необходимым оборудованием.

Детский сад располагает:

- музыкальным залом (совмещён с физкультурным залом;
- методическим кабинетом;
- медицинским кабинетом;
- кабинетом заведующего;
- кабинетом заведующего хозяйством;
- кладовками для хранения атрибутов и другого инвентаря, в количестве 4 помещений
- кабинет логопеда (совмещён с кабинетом психолога).

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения:

- музыкальный зал,
- кабинет психолога;
- в группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* *Работа по повышению защитных сил организма:*

- 1) Витаминoproфилактика;
- 2) Закаливающие мероприятия:
 - а) воздушные ванны;
 - б) в летний период:
 - обливание стоп;
 - обширное умывание;

- сон без маечек;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика

3) Бодрящая гимнастика.

** Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

** Профилактика управляемых инфекций:*

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации.

** Организация адаптационного периода:*

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;

** Профилактика энтеробиоза:*

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;

- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

** Профилактика гриппа и ОРЗ:*

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

** Профилактика переутомления:*

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

- а) оптимизация учебной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой

2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

** Профилактика травматизма:*

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

** Проведение комплексного обследования разными специалистами:*

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОО были использованы оздоровительные технологии.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством руководителя физического воспитания систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, уголки по ПДД, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

В МБДОУ «Детский сад № 45» для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение осуществляет работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и совместно с сотрудниками ГИБДД проводит профилактическую работу. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму.

Независимая оценка качества

Активно МБДОУ «Детский сад № 45» использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в

учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ «Детский сад № 45», размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 85% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Создание системы государственно – общественного управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного

процесса;

- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;

- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;

- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;

- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;

- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;

- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;

- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Обеспечение высокого качества обучения.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в конкурсах
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде
- сохранение контингента детей
- продолжение образования в школах
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

4 РАЗДЕЛ Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №45»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при

реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений

педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ.

5 РАЗДЕЛ

Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с	*	*	*	*	*	Заведующий	

имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров						ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР педагог-психолог	
II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым						Заведующий ДОУ заместитель заведующей по ВМР, завхоз,	

Программой Развития;							
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ	

<p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной</p>	*	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, педагоги ДОУ</p>	

открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	

Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, заместитель заведующей по ВМР	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ,	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, педагог-	

качеством деятельности						психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР завхоз,	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, заместитель заведующей по ВМР	
Определение проблем для разработки новой					*	Заведующий ДОУ, заместитель	

Программы Развития						заведующей по ВМР, завхоз,	
--------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

1. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно -образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться

субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

- ❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Раздел 6. Анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

6.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и

общественной поддержки;

❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДООУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как-то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

6.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2016-2019 гг. строится на базовой структуре ДООУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДООУ «Детский сад №45». За данный период работы педагогами ДООУ:

- Реализуется ООП и разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;

- «Моя страна»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией В.И. Натаровой.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
 - создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
 - разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
 - проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

6.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет старшей медицинской сестрой и Городской детской поликлиникой № 1 .

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и узкими специалистами детской поликлиники. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закалывающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

За летний период посещаемость в среднем составила 91 ребенка. В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закалывания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка. С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали, соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С-витаминизированные напитки.

Распределение по группам здоровья

группа	Списочный состав	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
Первая младшая	20	7	10	3	0	0
Вторая младшая №1	23	5	16	1	0	1
Вторая младшая №2	19	5	12	2	0	0
средняя	26	11	15	0	0	0
старшая	27	10	13	2	0	2
Подготов.	24	1	22	0	0	1
Итого:	139	39	127	8	0	4

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 73% от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Туриста»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Иммунопрофилактическая работа проводится по Национальному календарю профилактических прививок и календарю по эпидемиологическим показаниям.

В октябре проведена вакцинация против гриппа среди сотрудников детского сада. Процент привитых составил 100.

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за год.

таблица посещаемости и заболеваемости

	2019-2020 уч.г.
Списочный состав	148
Средняя посещаемость в день	86
Заболеваемость	33

В ДООУ карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в 2019 -2020 уч. года не зафиксировано.

В марте 2019 года в дошкольном учреждении проводилось обследование детей узкими специалистами (хирург, невролог, лор, психиатр, проведено обследование ЭКГ, клиническое обследование)
Были обследованы дети 2-7 лет, всего 90 детей.
В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• в ДОУ выстроена система здоровьесбережения;• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический

принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт к дню Победы;
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (март).
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Недостаточно проводится для воспитателей и родителей в ДООУ работа по данному направлению.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Мариинск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята защитники природы»

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала для ознакомления детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

Анализ развития познавательной активности

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• в ДОО выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений;• накоплен богатый материал для работы с детьми;• у детей высокая познавательная активность.	<ul style="list-style-type: none">• у детей слабо выраженные экологические навыки;• отсутствует экологическая культура в семье;• отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В соответствии с годовым планом работы с 20.01.20 г. по 24.01.20 г. проводилась промежуточная диагностика детей средней и подготовительной группы с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки

планов коррекционной работы.

Главной целью промежуточного мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников средней и подготовительной группы.

Объектом мониторинга являлись воспитанники старшей и подготовительной групп.

В ходе промежуточного речевого мониторинга воспитанников старшей и подготовительной групп было обследовано 52 человека, из которых 23 воспитанник был зачислен в логопункт на начало учебного года (13 человек с подготовительной группы, 8 человек со старшей группы), из них - 19 человек с дизартрией, 1 человек с ОНР, 3 человека с ЗПР;

По итогам промежуточного мониторинга получены следующие данные:

2 человека - с чистой речью, 5%

15 человек – с улучшенной речью, 71 %

5 человек – с положительной динамикой, 24%

По итогам промежуточного мониторинга изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год.

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
6. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
7. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют

развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.



Система работы по развитию речи



Анализ работы по развитию речи

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание

социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Взаимодействие ДОУ с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила»

для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а также родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание.
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДООУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

- праздничный досуг «Радуга мира»,
- музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
- концерты,
- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.

<p>физического и психического здоровья воспитанников</p>	
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ● расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	--

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 7. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности.

SWOT-анализ управленческой деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО; • управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; • руководитель проявляет интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • не освоены современные технологии управления, • недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, • отсутствие эффективной системы внутреннего контроля,

<p>учету интересов, потребностей, особенностей сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создаются условия для рационального труда; • муниципальное задание исполняется в полном объеме; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала учреждения; • эффективное функционирование сайта учреждения; • разработка основной общеобразовательной программы по ФГОС; • стабильные результаты освоения детьми ООП ДО с преобладанием высокого уровня. • диагностика готовности детей к школе имеет положительную динамику • положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами. 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы, препятствия, риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование и подготовка кадрового резерва; • расширение базы инновационной деятельности ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • недостаточное количество курсов повышения квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> • риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов
--	--

активизация внедрения развивающих технологий, проектных технологий, технологий эффективной социализации, существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов, недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов совершенствование системы управления дошкольного образовательного учреждения на основе портфеля проектов, обеспечение благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, создание системы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, финансового, материального) эффективности развития детского сада в динамично среде и с использованием проектных технологий; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные методики

SWOT-анализ образовательной деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • качественное освоение программного • образовательного процесса. • отсутствие обоснованных жалоб на качество предоставления образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • медленные темпы перехода к выстраиванию образовательного процесса в соответствии с ФГОС. • переориентация на организацию непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; • недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса наглядными средствами обучения, соответствующими программе «Истоки» и требованиям

	<p>материала: доля воспитанников с высоким и средним уровнем освоения программного материала - 97%; совершенствование предметноразвивающей среды в соответствии с ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная доля призовых мест в конкурсных мероприятиях; • дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, • недостаточное использование мультимедийных средств в образовательной деятельности
--	---

Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> • нацеленность на достижение высокого уровня образования • создание условий для образования на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей, • составление планов 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;

<p>индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы работы с одаренными детьми, • профилактика переутомления детей (физкультминутки, динамические паузы) • оптимизация программного обеспечения работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО, • коррекция локальной базы по мониторингу качества образования, • поиск внешних источников финансирования 	
--	--

SWOT-анализ организационно-методической деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов в соответствии с планом-графиком; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • полностью обновлен фонд научно 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие качественной

<p>методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none">• наличие педагогов, способных транслировать опыт работы	<p>подготовки педагогов по использованию образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none">• недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;• недостаточное оснащение демонстрационными материалами в соответствии с требованиями ФГОС;• отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных укомплектованность педагогическими кадрами 100 %; <p>участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках (70 % педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских</p>
--	--

	<p>мероприятиях); распространение опыта работы педагогов учреждения на муниципальных,</p>
--	---

Возможности	Угрозы, препятствия, риски
<ul style="list-style-type: none"> результативное участие в различных конкурсах; участие педагогов в научно-практических конференциях; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационноактивных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; невысокая заработная плата, влияющая на престиж профессии; в связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип их неэффективного отбора и использования; недостаточное количество курсов повышения квалификации;

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> изучение социального статуса семей 	<ul style="list-style-type: none">

<p>воспитанников, составление социального паспорта учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное проведение общих родительских собраний; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • участие родителей в утренниках, конкурсах, социально – значимых акциях; • выставки работ, выполненных детьми и родителями. • функционирование консультационного центра, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> • отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ;
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы, препятствия, риски</p>
<p>совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и семьи в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток бюджетных средств дефицит времени у родителей; недостаток творческой инициативы родителей; • наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным созданы условия для

	взаимодействия семьи и школы через единое
информационное пространство	

SWOT-анализ работы по созданию условий для эффективной социализации детей

Сильные стороны	Слабые стороны
осваивается технология эффективной социализации детей дошкольного возраста	недостаточная системность в работе по формированию ценностных ориентаций у детей
имеется опыт проведения социально значимых акций	однообразие подходов к нравственному воспитанию
достаточная методическая и материальная база учреждения	отсутствие системы театральной деятельности, не созданы условия для развития способностей к театральному творчеству
наличие краеведческого материала	70% детей старшего возраста не имеет представления об истории зарождения и развитии Камчатки
у 90% детей нет представления о людях, прославивших родной край. 60% процентов детей знают лишь название	

улицы, на которой живут.	
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
разработка программы по нравственному воспитанию дошкольников	недостаток бюджетных средств
внедрение активных форм работы с детьми	отсутствие внебюджетных поступлений
создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы по духовно-нравственному воспитанию	низкий уровень мотивации части педагогов; затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью

SWOT-анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • систематически проводится большая методическая и профилактическая работа, содействующая полноценному физическому развитию воспитанников; • используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; • повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение физкультурных уголков в группах, оборудования для проведения закаливающих процедур; • не достаточно хорошо выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей; • недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями

<p>подготовительной к школе группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное проведение физкультурных занятий, динамика среднего уровня физической подготовки воспитанников • прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий; • использование здоровьесберегающих (закаливание, ходьба по массажным дорожкам, минутки тишины, релаксационные минутки, сказкотерапия, музыкотерапия) 	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет системы валеологического воспитания и работы по ОБЖ. • не отработана система подготовки к сдаче норм ГТО детей и сотрудников • отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОО. • здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы, препятствия, риски</p>
<p>оздоровительных мероприятий во все виды детской деятельности за счет механизмов интеграции; обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе включение физкультурно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток бюджетных средств • недостаток контроля за физкультурно оздоровительной работой со стороны администрации. • низкая доля участия в мероприятиях районного, регионального уровня; <ul style="list-style-type: none"> • дефицит времени у родителей;

SWOT-анализ материально-технического обеспечения и хозяйственной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны
за последние три года материально техническая база учреждения обновилась, на 80% соответствует требованиям ФГОС ДО	недостаточное количество наглядных пособий, соответствующих программе
большая территория прогулочных детских участков, игровые участки изолированы;	недостаточное количество многофункциональных средств обучения (лепбуков и т.д.)

имеются новые песочницы	
наличие спальных комнат во всех возрастных группах	
приобретено новое оборудование для пищеблока	отсутствие качественных прогулочных дорожек на участке
Возможности	Угрозы, препятствия, риски
приведение здания учреждения в полное соответствие с требованиями СанПин и Роспотребнадзора;	недостаток бюджетных средств
грамотно организованная предметно развивающая среда	отсутствие внебюджетных поступлений
эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.	

SWOT-анализ финансовой деятельности

Сильная сторона:	Слабая сторона:
-------------------------	------------------------

<p>образовательное учреждение финансируется за счет муниципального бюджета и областных средств; применяются новые условия финансирования: финансирование по субсидии, объем которой складывается из количества воспитанников и финансового норматива; обеспечивается выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги. повышение оплаты труда на 6% для всех работников учреждения; бухгалтерский учет в учреждении функционирует, согласно требований бюджетного кодекса РФ и инструкции по бюджетному учету, все участки учета бухгалтерии автоматизированы и внедрена учреждение вынуждено расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема выделенных средств;</p>	<p>нет возможности сокращать расходы, и существует лишь возможность формировать новые фонды денежных средств; увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета привлечение спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых мероприятий,</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы, препятствия, риски</p>

	недофинансирование учреждения со стороны муниципального бюджета;
--	--

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития деятельности МДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МДОУ:

1. Создание эффективной модели управления , основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением
2. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды, в группах и на территории, способствующей полноценному развитию воспитанников.
3. Методическое сопровождение педагогов , ориентированное на совершенствование опыта практической деятельности в условиях введения ФГОС ДО
4. Обеспечение безопасного и здоровьесформирующего образовательного пространства
5. Внедрение инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей, вовлечение их в образовательный процесс
6. Развитие интеллектуальных способностей

8 РАЗДЕЛ

Целевые программы достижения образовательной организацией

целевых показателей

1. «Качество образования».

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад № 45» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020 г.	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2020	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга	Система комплексного	2020 –	Без	Заведующий

	качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	мониторингового исследования	2022	финансировани я	й, зам.зав. по ВМР, воспитател и, специалист ы
4.	Введение новых ФГОС ДО	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожная карта»)	2020	Бюджетное финансировани е	Заведующи й, зам.зав. по ВМР, воспитател и, специалист ы
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2020 - 2021	Без финансировани я	Заведующи й, зам.зав. по ВМР, , специалист ы
6.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2020 - 2021	Без финансировани я	Заведующи й, зам.зав. поВМР, воспитател и, специалист ы
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020 - 2021	Без финансировани я	Заведующи й, зам.зав. по ВМР воспитател и, специалист

					ы
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2020-2022	Бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР, воспитатель, заведующая хозяйством

2. «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п. п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая медсестра Педагоги - специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2022	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая медсестра Педагоги - специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
4	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям	2020 - 2024	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий; зам.зав. по ВМР Завхоз

	<p>поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	детей			
5	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2020 - 2024	<p>Без финансирования + Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа</p>

	<p>работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>				
6	<p>Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2020 - 2024	Бюджетные средства	Заведующий; зам.зав. по ВМР
7	<p>Создание условий для физического развития: - занятия физической культурой, - спортивные</p>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

	<p>праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия</p>	<p>физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>			
8	<p>Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки</p>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
9	<p>Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов,</p>	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к обучению грамоте - интегрированные занятия 				
10	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

11	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия 	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
----	--	---	-------------	--------------------	---

3 «Управление».

Цель: *Модернизировать* систему управления ОО в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

Задачи:

Обеспечение открытости деятельности МБДОУ «Детский сад №45» для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ «Детский сад № 45» в информационном пространстве.

Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ «Детский сад №45» с социальными партнерами района, города.

Формировать положительный имидж МБДОУ «Детский сад №45»

№ п.п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Организация работы методических объединений педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ «Детский сад №45»	2020 - 2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР

4	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2020 - 2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2020 - 2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ «Детский сад №45»	2020 - 2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2020 - 2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
8	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2019-2020	Без финансирования	Заведующий зам.зав. по ВМР Рабочая группа

4. «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди

воспитанников и их родителей

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая медсестра
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая медсестра
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая медсестра Воспитатели, Специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Старшая

	<p>- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я»</p> <p>- Дни Здоровья</p>	<p>здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</p>			<p>медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
4	<p>Обучение на курсах повышения квалификации</p>	<p>Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня</p>	2020 - 2024	Бюджетное финансирование	воспитатели, специалисты
5	<p>Сопровождение страничек на сайте учреждения:</p> <p>- Оздоровительная деятельность ДОУ</p> <p>- Физкульт УРА!</p>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
6	<p>Консультация:</p> <p>«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
7	<p><u>Педсоветы:</u></p> <p>Здоровый ребенок в детском саду</p> <p>-Безопасность и здоровье детей в наших руках</p> <p>- Использование</p>	<p>Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.</p>	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР

	здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ				
8	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты

5 «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и	Совершенствование работы педагогического	2020 - 2024 ежегодно	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР

	определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	персонала			
2	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ «Детский сад №45». Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p><input type="checkbox"/> Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p><input type="checkbox"/> Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ «Детский сад №45</p> <p><input type="checkbox"/> Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ «Детский сад №45 в</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	<p>2020 - 2024</p> <p>2020 - 2024</p> <p>Ежегодно</p> <p>2020 - 2024</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования + бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p>	Зам.зав. по ВМР

	<p>применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</p>				
3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие педагогов МБДОУ «Детский сад №45 в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. <input type="checkbox"/> Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров <input type="checkbox"/> Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). 	Повышение престижа профессии педагога	2020 - 2024	Без финансирования + бюджетные средства	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты

6 «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №45».
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2020 - 2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав.по ВМР
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями	2020 - 2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР

		педагогической науки и практики			
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ «Детский сад №45	2020 - 2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2020 - 2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты
5	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МБДОУ «Детский сад №45	2020 - 2024 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2020 - 2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты
7	Расширить участие ДОУ в краевых, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к	Активизация родительской позиции	2020 - 2024 (ежегодно)	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР воспитатели, специалисты

	участию в фестивалях, выставках, конкурсах				
--	--	--	--	--	--

7 «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ, безопасное функционирование МБДОУ «Детский сад №45.

Задачи:

Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ) * Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с	Правильное ведение документации	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий Зав.хозяйством

	<p>требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;</p> <p>* Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;</p> <p>Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников ДОУ;</p> <p>* Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>* Проведение с работниками</p>	<p>Все мероприятия проведены в срок</p> <p>Наличие схемы оповещения</p> <p>Все сотрудники прошли инструктаж</p> <p>Проведены эвакуационные мероприятия Сформированы навыки правильных действий при пожаре,</p>	<p>постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>ия</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>МБДОУ «Детский сад №45. учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;</p> <p>*Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>*Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;</p>	<p>теракте, ЧС</p> <p>Разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей Наличие средств пожаротушения</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>ежегодно</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	
2	<p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности</p>	<p>Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп, Специалисты</p>

3	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Воспитатели групп, Специалисты
4	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Повысилась родительская компетентность	2020 - 2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР. Воспитатели групп, Специалисты
5	Обеспечение Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки	2020 - 2024	Без финансирования	Зав.хозяйство м

9 РАЗДЕЛ Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития МДОУ №45 будет осуществляться в форме следующих проектов.

Диаграмма Гранта реализации проектов

проекты	2020	2021	2022	2023	2024
«Качество образования» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					
«Ребёнок» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					

«Управление» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					
«Здоровье» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта медицинская сестра И.И.Докучаева)					
«Кадры» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					
«Родители» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					
«Безопасность» (заведующий О.В.Калдаева, руководитель проекта заведующий О.В. Калдаева)					

Раздел 8 Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Важнейшие целевые	Единицы измерения (% от общего количества)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Проект №1 «Качество образования»							
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	92	94	95	96	97	98
Процент посещаемости воспитанниками	%	85	86	87	88	89	90

учреждения							
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОО	%	38	40	45	50	60	70
Проект №2 «Управление»							
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	90	92	93	95	97	100
Соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПин	%	90	92	93	95	97	100
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение,	%	40	45	50	55	60	65

речь (ЛЕГО и др.)							
Проект №3 «Кадры»							
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	50	55	60	65	70	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	45	50	55	60	70
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в районных и областных конкурсах	%	5	10	12	15	18	20
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального уровней)	%	50	60	70	75	85	90
Доля педагогов, применяющих	%	10	15	20	25	30	35

инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми							
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	кол-во	7	8	8	9	10	11
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального и регионального уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	10	12	14	15	10	25
Проект №4 «Здоровье»							
создана предметная развивающая среда, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	%	70	73	75	80	85	90
отмечается положительная динамика сформированности	%	43	45	50	55	60	70

навыков безопасного поведения у детей старшего возраста							
динамика среднего показателя заболеваемости		8,3	8	7,8	7,5	7	6
растет доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие методики и технологии	%	25	30	50	60	70	80
увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОО	%	45	50	55	60	65	70
реализуются проекты здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	кол-во	0	1	2	3	3	3
Доля детей – участников конкурсов физической направленности	%	50	60	70	75	80	85
увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО	%	5	10	12	15	20	25
приведена в соответствие система	по факту	отсутствуют предписания надзорных органов					

работы по охране труда и технике безопасности							
Случаи травматизма среди сотрудников	По факту	не зафиксировано случаев травматизма среди сотрудников и детей					
созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	%	50	55	60	65	70	75
Проект №5 «Родители»							
положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей	%	56	60	65	70	75	80

численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения	%	50	60	70	80	90	100
удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	25	28	30	35	37	40
доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	97	100	100	100	100	100

Проект №6 «Ребёнок»

повысились конструктивные и исследовательские навыки у дошкольников старшей и подготовительной к школе групп	%	50	60	65	70	73	75
уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию	%	35	40	45	50	60	70
обеспечено формирование мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности	%	50	60	70	80	90	100
повысилась профессиональная компетентность	%	48	53	57	60	70	80
уровень мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, техническим творчеством	%	15	20	25	30	35	40

Проект №7 «Безопасность»							
уровень сформированности представлений о безопасности на дорогах	%	47	50	55	60	70	75
Уровень знаний детей о понятиях как, город, улица, транспорт	%	47	50	55	60	70	75
доля детей, вовлеченных в проектную деятельность по безопасности дома	%	25	30	35	40	45	50
доля детей, занимающихся в проектах по пожарной безопасности.	%	35	40	45	50	55	60
уровень сформированности у дошкольников знаний безопасности.	%	56	60	65	68	70	75

Предоставление информации о ходе выполнения Программы её исполнителям

▪Заведующий ДОУ.

Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе ДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях ДОУ, их потребностях, удовлетворенности в услугах ДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии ДОУ; анализ

питания, выполнения режима дня.

▪Заместитель заведующего по воспитательной работе.

Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий.

▪Заместитель заведующего по АХР

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы –разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители –дети –педагоги –социальные институты детства»;
 - осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
 - разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
 - внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.
- Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы

деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 11. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего совета. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Бюджет проекта №1

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
1	«Качество образования»	3000,000	3000,000		Приобретение учебно-наглядных пособий; обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);

Бюджет проекта №2

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
2	«Ребёнок»	2750,00	500,00 250,00 (проект) 2000,00 (работа)		1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 2. Благоустройство детских прогулочных участков

Бюджет проекта №3

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
3	«Управление»	125,00	125,00		Повышение квалификации административного персонала.

Бюджет проекта № 4

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
4	«Здоровье»	3250,00	1000,00 250,00 2000,00		1. Профилактика ОРВИ, гриппа, covid-19 2. Устройство спортивной площадки

Бюджет проекта № 5

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
5	«Кадры»	250,000	250,00	0,00	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

Бюджет проекта № 6

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
6	«Родители»	0,00	0,00	0,00	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно –

					государственные формы управления.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Бюджет проекта №7

№	Наименование	Бюджет проекта тыс. руб	Бюджетные, тыс. руб	Внебюджетные, тыс. руб	Назначение
7	«Безопасность»	585,00	85,00 (проект) 500,00 (работа)		Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ) Устройство Охранной сигнализации