**Трудового воспитания детей дошкольного возраста**

 Главное значение трудового воспитания детей дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоционально-эстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе. Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о ее полном объеме, о требованиях к конечному результату.

**Организация труда дежурных в детском саду в разных возрастных группах**

Главное значение трудового воспитания детей  дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоционально-эстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе. Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о ее полном объеме, о требованиях к конечному результату.  Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Дежурство - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно.

Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Для облегчения труда дежурных желательно закрепление места за каждым ребенком за столом (дежурным, особенно в средней и старшей возрастной группе, легче ориентироваться при сервировке, если он уже четко представляет где кто сидит(т.е. не накрывать на ребенка, который отсутствует или накрыть на того, кто пришел после болезни)).

**Воспитание культуры питания и организация труда дежурных по столовой.**

Перед сервировкой стола посуду и столовые приборы приносит младший воспитатель в группу, где дети принимают пищу и ставит на раздаточный стол (самостоятельно посуду из моечной дети не приносят ни в коем случае!!!). Ни в одной возрастной группе дети не носят тарелки самостоятельно в моечную (после приема первого блюда тарелки убирает младший воспитатель, воспитатель)!!! Всю посуду и столовые приборы уносит младший воспитатель!

**Содержание труда дежурных**

В младших группах как такового дежурства нет, дети выполняют отдельные трудовые поручения воспитателя и младшего воспитателя.

Дети 2-3 лет

В 1 младшей группе дети перед едой расставляют стулья к столам(чтобы было удобнее ходить вокруг стола), приносят хлебницы и салфетницы на столы, расставляют их с помощью младшего воспитателя или воспитателя.

Дети 3-4 лет

Во 2 младшей группе, со 2 половины года вводится дежурство по столовой. Перед тем, как ввести дежурство, воспитатель организует специальные занятия, на которых показывает и подробно объясняет все действия, привлекая детей к их выполнению. Детей обучают выполнять порученное дело не отвлекаясь, не суетясь, не спеша, не закончив одного дела, не переходить к другому. Воспитатель руководит работой дежурных, закрепляя навыки раскладывания приборов (Приложение 1).

У детей- дежурных должна быть специальная одежда (фартук или халат и головной убор – косынка, пилотка и т.п.). Перед ребенком – дежурным ставят только одно условие: помочь младшему воспитателю накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи.

1. Ребенок раскладывает индивидуальные салфетки (если они имеются в наличии).

2. Расставляет хлебницы, салфетницы, кружки под третье блюдо (пустые).

3. Раскладывает ложки, вилки.

Основное внимание воспитатель уделяет обучению последовательности в работе и умению не отвлекаться от дела. А также стремится к созданию спокойной обстановки.

Дети 4-5 лет

Дежурство организуется с начала учебного года. У ребят формируется ответственное отношение к делу. В этой возрастной группе каждый дежурный обслуживает один стол. В первые месяцы необходимо учить дежурных правильным приемам работы (Приложение 1). В средней группе обязанности дежурного увеличиваются:

1.Дети раскладывают индивидуальные салфетки (если они имеются в наличии).

2.Расставляет хлебницы, салфетницы, кружки под третье блюдо (пустые).

3.Расставляют тарелки под первое блюдо.

4. Раскладывают вилки, ложки.

Второе блюдо раздают младший воспитатель и воспитатель (дети не встают из-за стола в процессе приема пищи).

После еды дети убирают салфетки, хлебницы, салфетницы. Тарелки с остатками пищи после первого и второго блюда убирает младший воспитатель, воспитатель.

Дети 5-6 и 6-7 лет

Дежурство старших дошкольников (старшие и подготовительные группы) постепенно усложняется как по содержанию труда, так и по форме объединения детей, по требованию самостоятельности в работе. Обычно ежедневно воспитатель назначает по два ребенка – дежурных. Эти дети дежурят в течение всего дня. Важной задачей организации труда дежурных является формирование у детей ответственности за порученное дело. В содержание труда дежурных по столовой в старших группах входит полная сервировка стола, помощь в уборке стола после еды:

1. Дети раскладывают индивидуальные салфетки (если они имеются в наличии).

2. Расставляет хлебницы, салфетницы, кружки под третье блюдо (пустые).

3. Разложить ножи, ложки, вилки, чайные ложки(в кружку).

4.После еды помогают убирать тарелки из-под второго блюда (очищенные младшим воспитателем тарелки составляют в стопку, в отдельные тарелки складывают столовые приборы), хлебницы, салфетницы.

Тарелки с остатками пищи очищает младший воспитатель, дети в моечную не заходят.

Часто воспитатели спрашивают – следует ли отпускать дежурных раньше с прогулки? Это допустимо только в тех случаях, если дети уходят в сопровождении младшего воспитателя. В остальных случаях это недопустимо, так как дети идут в группу без сопровождения взрослого. Дежурные должны раздеться первыми, помыть руки и приступить к своим обязанностям.

**Уголки дежурных**

Организация дежурства в различных возрастных группах осуществляется через уголки дежурных.

Во второй младшей группе такого уголка может не быть, т.к. в данном возрасте поручения.

В средней группе появляется уголок дежурства (дежурство осуществляется только по столовой).

В старшей и подготовительной группах вводятся дежурства по НОД и уголку природы ( везде по два дежурных).

**Навыки раскладывания приборов**

2 младшая группа

Младший воспитатель кладет ложки и вилки по количеству детей на каждый стол.

Ложки берутся по одной за ручку, кладутся с правой стороны тарелки выпуклой стороной вниз;

Вилки берутся по одной за ручку, кладутся ближе к тарелке с правой стороны острыми концами вверх, а затем ложка выпуклой стороной вниз;

На середину стола ставится хлебница и салфетница.

Средняя группа

Младший воспитатель ставит посуду стопкой на каждый стол

Тарелка ставится напротив стульчика, на край стола;

Справа раскладываются вилки и ложки (см. 2 младшая группа);

На середину стола ставят хлебницу и салфетницу;

Кружки берут по одной за ручку и ставят около каждой тарелки, чтобы ручка была с правой стороны;

Нож кладется справа от тарелки лезвием к тарелке, рядом кладется ложка, затем вилка для салата; вилка для второго лежит с левой стороны ( в том случае, если подается нож);

Чайная ложка кладется в блюдце, ручка должна быть справа или ставится в кружку; скатерть после еды дежурные складывают на столе пополам, затем еще раз пополам и только потом складывают по длине.

В группах старшего дошкольного возраста младший воспитатель ставит посуду на раздаточный стол, а дежурные самостоятельно сервируют столы в соответствии с количеством детей.

**Самостоятельная уборка посуды после еды**:

- карелки после первого отодвигаются на середину стола и ставятся стопкой (если младший воспитатель не успела ее убрать);

- кружка уносится на раздаточный стол и ставится на поднос;

- использованные салфетки выбрасываются в мусорное ведро.

**Процесс уборки посуды дежурными в группах старшего дошкольного возраста**

Младший воспитатель очищает тарелки от остатков пищи и уносит собранную дежурными посуду.

- дежурные собирают тарелки из-под второго в стопки на каждом столе;

- в отдельные тарелки складываются ложки, вилки и ножи;

- салфетницы убираются на свое место, доступное для ребенка;

- скатерти складываются дежурными(уносит младший воспитатель).

**Список использованной литературы**

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться.- М., 1983.
2. БуреР.С., Воспитание дошкольников в труде – М.: Просвещение, 1971
3. Воспитание детей в труде // Нечаева В.Г. – М.: Просвещение – 1983.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений
5. Дошкольная педагогика./Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. – М., 2000.
6. Сергеева Д.В., Воспитание детей в процессе трудовой деятельности – М.: Просвещение – 1987
7. http://www.detskiysad.ru/