Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №45- общеразвивающего вида»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Тема: «Безопасность в природе»



Воспитатель:

Горлачёва Ольга Владимировна

ноябрь 2021 г.

**Природа** оставляет большой след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и **безопасное**, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать **небезопасной для него**, ребенок, не зная основ **безопасного поведения**, может навредить не только окружающей **природе**, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого **небезопасного поведения**.

Цель взрослого познакомить **детей** с элементарными правилами **безопасного поведения в природе**; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех **природных** объектов происходит через знакомство дошкольников со значением **природы в жизни людей**. Необходимо формировать целостное представление картины мира, а человека, как части **природы**, рассказывать, что к **природным** опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые **природные** опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека.

Многочисленные факторы нарушения равновесия в **природе** связаны с деятельностью человека. Следует знакомить **детей** с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснять, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой **природе**.

Формирование у дошкольников ответственного и бережного отношения к **природе** следует сочетать с ознакомлением с опасными растениями, развитию умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы, а также особое внимание надо уделять безопасности детей на водоёмах в летний и зимний период. Очень часто родители не уделяют достаточного внимания обучению **детей** ориентированию на местности и распознаванию ядовитых растений. Бузина, белена, вороний глаз, ландыш майский, дурман обыкновенный, желтый лютик, болотистый вех и другие растения могут стать причиной отравления и даже смерти. Некоторые семьи, не имея представления об опасных растениях своей местности, упускают тот факт, что в отпуске, проводимом в **природных условиях**, отличных от местных, дети могут встретиться с незнакомыми им, но не менее ядовитыми видами растений.

Необходимо рассказывать детям об опасностях, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах **поведения при встрече с ними**. Познавая окружающий мир, ребенок, может не только сорвать ядовитое растение, но и, вступив в контакт с дикими или домашними животными, причинить себе вред или ему. Укус змеи в лесу, жалящего насекомого в саду или собаки на улице может представлять угрозу здоровью и жизни. Поэтому одна из важных задач в работе по обеспечению **безопасности** жизнедеятельности в окружающей среде: дать детям элементарные навыки правильного **поведения** и общения с животными.

Заинтересовать **детей**, уточнить и систематизировать знания **детей о правилах безопасности в природе** важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

-беседы: как избежать неприятностей в лесу, на речке и др;

-различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;

-тренингов: «Я потерялся», «Мы нашли грибы» и пр;

-разбора проблемных ситуаций

С целью создания условий для ознакомления **детей с основами безопасности в природе** особое внимание нужно уделить организации предметно-развивающей среде в группе.

Создать **уголок безопасности**, который содержит материалы: тематические альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы»,, «Насекомые»; плакат «Правила **безопасности в природе**», «Стихийные бедствия; план-схема микрорайона, в котором находится д\сад, с отметкой опасных участков; дидактические игры «Опасно - не опасно», «Четвертый - лишний»; развивающие настольно-печатные игры «Азбука **безопасности**», «Лото туриста»; художественная и познавательная литература; фотоальбомы и иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Развитие представлений дошкольников об основах **безопасности** проводить в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки «Азбуки **безопасности**», каждое последующая образовательная деятельность опирается на знания и опыт **детей**.

Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую линию сотрудничества педагогов ДОУ и родителей. Ведь круг проблем, связанный с **безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы **безопасности**, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего в семье.

Правильное **поведение в природе** включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить **природу и ее обитателей**. **Воспитывая культуру безопасности**, необходимо внушать детям, что человек и **природа взаимосвязаны**, поэтому, заботясь о **природе**, человек заботится о себе и своем будущем.