**Практическая работа №11**

Прочитайте лекцию «Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» и составьте картотеку игр с использованием данной технологии.

Освоение отношений по высоте, ширине, длине (4-5 лет)

«Чей домик»

**Задачи**: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Оборудование**: Силуэты трех матрешек, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизенера.  
**Задание:** Построй из палочек домики для каждой матрешки. Домик синей матрешки выше, чем домик красной, а домик желтой матрешки выше домика синей матрешки. Что можно сказать о домиках красной и желтой матрешек, какой выше, какой ниже?

«Мосты»   
**Задачи**: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Оборудование**: Мышка, зайчик, мишка (игрушки или вырезанные силуэты, нарисованная река, палочки Кюизенера.  
**Задание** Мышка, зайчик и мишка перебираются через реку. Мышкин мост уже моста зайчика, а мост мишки шире моста зайчика. Сложи из палочек мосты. Что можно сказать о мостах мышки и мишки? Какой уже, шире?

«Дорога»   
**Задачи**: Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.  
**Оборудование**: Три машины, палочки Кюизенера.  
**Задание:** Машины едут в гараж. Дорога, по которой едет первая машина короче дороги, по которой едет вторая машина. А третья машина едет по дороге, которая длиннее дороги для второй машины. Сложи из палочек дороги и гаражи для машин. Что можно сказать о первой и третьей дорогах? Какая дорога шире (уже) первая, третья?

Развитие количественных представлений (4-5 лет)

«Число 5»

Задачи: Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»

Оборудование

Для воспитателя: цифры в пределах 5.

Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.

Описание: На доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их.

Затем дает задание:

– Сделайте из палочек лесенку, состоящую из трех ступенек. Положите под палочками цифры.

– Какое число обозначает розовая палочка? (Число два.)

– Какой цвет обозначает число три? (Голубой.)

– Какое число обозначает красная палочка? (Четыре.)

– Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки. Что можно сказать про красный и белый столбики? (Они равны, одинаковой высоты.)

– Сколько белых кубиков в пятом столбике? (Четыре.)

– Сколько кубиков надо положить на белый столбик, чтобы их стало пять? (Один.)

– Какой столбик выше – четвертый или пятый? (Пятый.)

– На сколько четыре меньше пяти, а пять больше четырех?

– Можно ли желтой палочкой заменить пять белых кубиков? Замените.

– Сколько всего столбиков? Сколько кубиков в каждом столбике?

Воспитатель показывает детям цифру 5 и спрашивает: «Где ее надо поставить?» (После цифры четыре.)

– Назовите все цифры по порядку

**«Число и цвет»**

**Задачи**

Формировать умения детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.

Подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.

**Материал:** набор цветных палочек (полосок), силуэт паровозика.

**Задание**: Воспитатель строит вагончик из четырех белых полосок и предлагает детям отгадать, палочкой (полоской) какого цвета можно заменить этот вагончик. (Красной). Дети прикладывают к четырем белым полоскам полоску красного цвета. Красная полоска оказывается равной по длине четырем белым. Дети объясняют, что «Число четыре обозначается красной полоской, так как она такая же по длине, как четыре белых».

Затем дети сами определяют, какое число соответствует той или иной палочке (полоске). После этого дети строят вагончики из белых полосок (одноместный, двухместный, трехместный и т. д).

«Мы с Тамарой ходим парой» (6-7)

**Задачи.**

Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».

**Оборудование**

Два комплекта цветных счетных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка.

**Задание:**

Воспитатель рассказывает детям историю: однажды дети пошли гулять. Все встали в пары, а Тамаре пары не хватило. Ее друзья посоветовали ей взять в пару игрушечного мишку косолапого. Дети расставляют палочки согласно тексту парами (в парах могут быть палочки одного или разных цветов). Вопросы и задания сколько пар получилось? Как составлены пары? В них дети одного возраста? По сколько лет детям в каждой паре? Дайте детям имена. Работа парами Задание первому ряду: поставить пары друг за другом. Задание второму ряду: поставить пары по кругу. Где больше пар: в кругу или в ряду? Как это можно узнать? Давайте и мы с вами встанем парами интересно, сколько пар получится.

**Состав чисел из единиц и двух меньших чисел (4-5)**

«Какие лесенки умеет строить Незнайка»

**Задачи**

Формировать умение определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел.

Формировать умения строить числовой ряд (до 5).

**Оборудование:** комплект цветных палочек (полосок) по количеству детей, карточки с цифрами от 1 до 5, картинка с изображением Незнайки.

**Задание:** Незнайка предлагает детям построить лесенку из самых коротких полосок. Дети отбирают белые квадраты (единицы) и начинают строить лестницу: кладут один квадрат. Незнайка пробует, можно ли подняться на первую ступеньку. Затем составляют ступеньку, взяв для этого 2 квадрата и приставив их к первому справа, затем третью – из 3 квадратов и т.д (до 5).

Незнайка поднимается по получившейся лестнице, а дети считают ступеньки (одна, две, три, четыре, пять). Когда он спускается, дети называют числа в обратном порядке: с пятой ступеньки на четвертую, с четвертой – на третью, с третьей – на вторую, со второй – на первую, с первой -  на пол. Вот и кончилась лесенка!

Незнайка предлагает сделать новую лесенку: в каждой ступеньке оставить по одному белому квадрату (единице), а остальные заменить полоской подходящей длины. Дети последовательно составляют каждую ступеньку. Начиная с первой, подбирают подходящие полоски там, где это нужно (начиная с третьей ступеньки), - получается новая лесенка.

Рассматривая новую лесенку и сравнивая ее с первой, дети еще раз отмечают, сколько белых квадратов в каждой ступеньке они заменили, какая палочка (полоска) им для этого понадобилась, и приходят к выводу, что 2 белых квадрата заменяет одна розовая палочка (полоска), 3 белых квадрата – голубая, 4 белых квадрата – красная. Дети сопоставляют каждую карточку палочку (полоску) (включая белый квадрат) с соответствующей цифрой (находят нужную карточку).

Можно предложить каждому ребенку построить свою лесенку и показать ее Незнайке.

Можно предложить детям рассмотреть рисунок лесенки и построить ее по образцу.

Дети рассказывают Незнайке, из каких палочек (полосок) состоят их лесенки, какому числу соответствует каждая палочка (полоска), находят соответствующую ей карточку с цифрой.

«Кто в домике живет»

**Задачи**

Формировать умения детей составлять число из двух меньших чисел, развивать зрительный глазомер.

**Оборудование:** по два комплекта палочек (полосок) и по два незаселенных «домика» для чисел 5 и 6 на каждого ребенка; изображение клоуна.

Задание: Воспитатель говорит детям о том, что в город чисел приехал клоун. Он хочет пригласить жителей города на представление, но некоторые из них ушли из домиков. Нужно помочь клоуну найти этих жителей и пригласить их на представление.

Дети должны выбрать подходящие по размеру палочки (полоски) и выяснить, кто живет на этажах.

**Освоение деления целого на части (6-7)**

«Угощаем тортом»

Задачи

Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части»

Материал. Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.

Описание: Воспитатель говорит детям: «Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт. У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом». Вопросы и задания из скольких коржей состоит торт? Какой формы каждый корж? Как по-разному можно назвать форму каждого коржа? (Четырехугольник, многоугольник.) У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось? Что больше половина или целое? Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на четыре части. Какие получились части по величине? (Равные, одинаковые по величине.) Если у нас получилось четыре куска, то сколько человек можно будет ими угостить? Покажите две четвертые части? Какие части по величине? Сколько частей показали? Можно ли разделить торт по-другому? Попробуйте это сделать. Какой формы получились куски торта? Соедините все части вместе. Сколько человек можно угостить этим тортом