Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45 общеразвивающего вида»

**Консультация для родителей на тему:**

**«Формирование самостоятельности у детей»**

Подготовила воспитатель: Колесник Н.С.

Петропавловск-Камчатский, 2021г

**Консультация для родителей 2 младшей группы по теме «Формирование самостоятельности у детей»**

Наверное каждый родитель желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в

учёбе, на производстве. «Кирпичики развития» создаются не сразу, они появляются

ёще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов,

родителей и детей. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от

способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться

поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё

это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, родителя. Чтобы помочь

ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от

возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.

1. Речь как регулятор поведения

В 3-4 года речь взрослого является регулирующей. Чтобы ребёнок понимал нас, наши

требования, указания: они должны быть чёткими, конкретными и не длительными по

содержанию. По словесной инструкции ребёнок ещё не может выполнять сложные

действия. Можно давать их пошаговыми инструкциями, где переход от одних действий

к другим.

2. В познавательной сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных

ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё

внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми. Отсюда, необходимо

развивать у ребёнка познавательный интерес к длительным видам деятельности,

которые требуют наблюдательности, усидчивости. Формируйте в ребёнке интерес к

объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе. Учите фиксировать

внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в

комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляем.

Помните, по программным задачам, в воспитании и обучении под редакцией

Васильевой, у детей 2 младшей группы занятия длятся до 10 минут (когда ребёнок

проявляет особый интерес к какой-то деятельности, то можно исходить от его

желания).

Первые 5 минут ребёнок может быть более внимательным. Последующие 7-8 минут

ребёнок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и

слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия, позвольте

ребёнку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3

минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей

тела (рук, ног, пальчиков). Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать

дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его

внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

3. В воспитании и обучении учитывайте возрастные особенности детей. В 2,2 -

3 года ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого,

формируется образ «Я» (с помощью взрослого). Ребёнок стремится быть

самостоятельным. Так позвольте ребёнку быть самостоятельным, успешным в той

деятельности, с которой он может справиться сам. (Пример: культурно- гигиенические

навыки). Чтобы ребёнок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые

ему по силам:

- слушать взрослого;

- выполнять простые просьбы, поручения;

- умел подражать, повторять элементарные движения в игре, действия с игрушками,

предметами;

поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда

взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и

сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда), переносит

требования в разные ситуации.

• Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши

указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические

интересы.

• Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою

(соответствует возрасту). Пример: родители попросили ребёнка нарисовать забор, а он

прорисовал траву, дождик.

• Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение

слушать рассказ, познавать что-либо новое, культурно-гигиенические навыки, желание

заниматься творчеством, конструировать из кубиков постройки, лепить из пластилина)

зависит:

- от личной заинтересованности;

- от умений, которые сформировались при помощи взрослых; -от умений взрослого

заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов,

методов поощрения, похвалы.

• Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования

самостоятельности, управлением действий.

В подвижных играх учите ребёнка несложных движениям по образцу.

Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами конструкторами,

разборными игрушками. При этом обратите внимание, как ребёнок относится к

трудностям, если у него что-то не получается:

- быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью (нужно разобраться

в чём дело) ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему

трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в

определённой деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у

ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении; -

ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок возможно

стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна

деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

• Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных

играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте

ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за

вами.

4. Воспитывайте культурно-гигиенические навыки

• Продолжайте учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед

едой, после прогулки.

• Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в

определённое место.

• Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок,

салфетки, полотенце, расчёска) и складывать их в положенное место.

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и

отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и

целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании познавательного интереса к

интеллектуальной деятельности.

«Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы

поведения, от них пожнёшь характер»

Всё в ваших руках уважаемые родители!