Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №45»общеразвивающего вида.

Конспект НОД

По экспериментированию

в старшей группе

«Волшебная водичка»

Воспитатель: Сенина Елена Валерьевна

Программное содержание: продолжать формировать представления детей о различных природных явлениях (дождь, роса, снег, иней и т. д.) и показать разнообразие состояния воды; учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности; продолжать приобщать к миру художественного искусства. Развивать поисково–познавательную деятельность детей, экологическую культуру, наблюдательность, внимание, чувство цвета, зрительную память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

**Материал:** блюдца, лёд, вода, чайник, плёнка, для рассматривания репродукцию пейзажа в разное время года.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением воды в разном состоянии (иней, туман, роса, дождь, снег, изморось, град, облака); беседы на тему «где начинается река», «что такое снег», «отгадывание загадок», просмотр мультфильма «Ёжик в тумане», подвижная игра «Ручеёк».

**Ход занятия:**

Ребята сегодня мы с вами как настоящие учёные, будем проводить опыты. Но сначала отгадайте загадку.

 Меня пьют, меня льют.

 Всем нужна я,

 Кто я такая?

 /вода

**Дети:** вода.

**Вос-ль:** правильно вода, а что вы представляете, когда слышите слово вода?

(ответы детей)

**Вос-ль**: сегодня мы с вами поговорим о воде. Проведем опыты и узнаем много интересного о самой обыкновенной воде, которая так необходима нам каждый день. Так для чего же человеку нужна вода?

(ответы детей)

Значит что такое вода?

**Дети:** жидкость.

**Вос-ль**: вот и первый вывод: вода –это жидкость. Это обычное, привычное для нас состояние воды. А вы знаете, что вода бывает очень разной. Она, как волшебница, умеет превращаться. Давайте подойдем к столу и посмотрим, что лежит в блюдцах.

*На столе в блюдцах лежат разные по размеру кусочки льда. Вос-ль предлагает потрогать кусочки льда руками, чтобы ощутить влажность и прохладу льда, обращает внимание детей на то, что размеры кусочков разные, и предлагает запомнить это, что произойдет с кусочками льда через некоторое время. Для продолжения эксперимента предлагает поместить кусочки льда в импровизированную лабораторию на поднос.*

**Вос-ль:** ребята, а как вы думаете можно ли нарисовать воду?

(ответы детей)

Предлагаю вам рассмотреть картину. Скажите название картины и кто нарисовал её.

(ответы детей)

Беседа по вопросам:

Какое время года изображено на картине?

Как вы это поняли?

Есть ли на картине изображение воды?

Какие краски использует художник для изображения воды?

Как мы называем такие цвета?

(холодные)

**Вос-ль**: действительно вода несёт нам прохладу в жаркую погоду утоляет жажду в зной. А теперь проведём ещё один очень сложный опыт. Для этого подойдите к столу. (дети подходят к столу на котором стоит чайник с теплой водой) для чего необходим чайник. (ответы детей). Я включаю чайник. Что происходит с водой

**Дети**: вода закипает

**Вос-ль**: что выходит из носика чайника?

**Дети:** пар.

**Вос-ль**: посмотрите внимательно у меня в руках простое стекло. Я подношу его к носику чайника, немного подержу. Обратите внимание, что появилось на стекле?

**Дети**: капельки воды.

**Вос-ль**: значит какой мы с вами можем сделать вывод?

**Дети:** пар это тоже вода.

**Вос-ль**: правильно вода имеет еще одно состояние –в виде пара, или парообразное. Теперь вернемся к нашим кусочкам льда. (дети подходят к столу с подносом, где оставили блюдца с кусочками льда)

Что произошло?

Дети: лед растаял.

**Вос-ль:** какой мы из этого можем сделать вывод?

**Дети**: лед –это тоже вода.

**Вос-ль**: а какие кусочки растаяли быстрее?

**Дети:** маленькие

**Вос-ль:** ребята мы с вами сегодня были настоящими учеными и повели сложнейшие эксперименты с водой.Какие опыты вам особенно запомнились? А можно ли назвать воду волшебницей? Почему? А сейчас я расскажу вам стихотворение.

 Вы слыхали о воде?

 Говорят она везде!

 Вы в пруду её найдёте

 И в сыром лесном болоте.

 В луже, в море, в океане

 И в водопроводном кране.

 Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает,

 На плите у вас кипит,

 Паром чайника шипит,

 Растворяет сахар в чае,

 Мы её не замечаем.

 Без неё нам не умыться,

 Не наесться, не напиться!

 Смею вам я доложить:

 Без нее нам не пожить!

 Н. Рыжова