**Мастер-класс «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через дидактические игры»**

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи связная речь развернуто недостаточно. У них наблюдается ограниченный словарный запас. Стоит отметить, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наиболее полно развиваются в деятельности. Наибольший эффект коррекционной работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов является словесная дидактическая игра. Использование интересной игры побуждает детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у них словарный запас. Обогащение жизненного опыта детей, усложнение их деятельности и развитие общения приводят к постепенному росту словаря.

Начиная с самого раннего возраста дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни детей рассматриваемой категории. Они расширяют представление об окружающем мире, обучают наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Обучающие игры-занятия помогают детям подготовиться к школе, так как дидактические игры для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения. Решая несложные развивающие игровые задания каждый ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!

С целью развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи педагогами используются следующие дидактические игры:

**Дидактическая игра «Угадай игрушку»**

**Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.

**Описание:** Предлагаются детям 3-4 игрушки. Дети называют их. Затем сообщаем, что сейчас будем рассказывать об игрушке, не называя её. Дети должны прослушать описание и сказать, что это за игрушка. Вначале следует указывать на 1—2 признака, постепенно их число увеличивают до трёх-четырёх.

**Дидактическая игра «Кто интереснее придумает»**

**Цель:** учить детей составлять предложения по заданному глаголу.

**Оборудование.** Флажки, значки.

**Описание игры.** Педагог произносит одно слово (глагол), например, «готовит». Дети придумывают с этим словом предложения, например: «Бабушка готовит вкусные пирожки», «Мама готовит вкусно», «Катя готовит суп». У кого самое интересное предложение, тот получает фишку, значок. Выигрывает тот, у кого больше фишек, значков.

Примечание. За основу предложения можно взять не только глагол. Педагог может назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т.д.) в зависимости от цели занятия.

**Дидактическая игра «Что напутал незнайка»**

**Цель:** находить ошибки в описании и исправлять их.

**Описание:** В гости к детям приходит Незнайка со своим другом щенком. Незнайка хочет показать, как он научился рассказывать. Рассказывает о щенке, допуская ошибки и неточности в описании, например: «У щенка красный нос и большие лапы. Он кричит: «Мяу!» Дети должны заметить все неточности и ошибки и исправить их.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Цель:** подбирать определения к предмету, явлению.

**Описание:** Взрослый называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди называют как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

Белка — пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.   
Пальто — тёплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, синее.   
Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, весёлая, грустная.   
Мяч — резиновый, круглый, большой, красный.   
Дом — деревянный, кирпичный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный.

**Дидактическая игра «Загадка»**

**Цель:** выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения.

**Описание:** У каждого игрока на столе картинка, перевёрнутая изображением вниз.

**Задание:** придумать загадку по картинке и загадать всем присутствующим. Выиграет тот, кто придумает самые интересные загадки, подберёт сравнения, описания, «красивые» слова для своей загадки.

**Дидактическая игра «Задумай слово»**

**Цель:** систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова-названия качеств, предметов, действий.

**Описание:** Ребёнок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т. е. какой предмет, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:   
он пушистый, лакает молоко, мурлыкает (котёнок);   
он красивый, голосистый, кукарекает (петух);   
она металлическая, ею можно есть суп, кашу (ложка);   
она оранжевая, длинная, вкусная, сочная (морковка);   
оно белое, плывёт по небу (облако).

**Дидактическая игра «Какое что бывает?»**

**Цель:** классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

**Описание:** Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает: зелёным — огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;   
широким — река, дорога, лента, бульвар, улица;   
новым — шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом, автомобиль, журнал, мебель;   
маленьким — котёнок, мышка, лисёнок, брат, хомячок, мальчик;   
вкусным — конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;   
пушистым — белка, кошка, пух, ёлка, волосы, кофта, шарф, лиса;   
холодным — чай, снег, молоко, лёд, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот;   
высоким — дом, башня, человек, сапоги, потолок, температура;   
круглым — стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце, помидор.

**Дидактическая игра «Что для чего»**

**Цель:** использовать в речи глаголы в неопределённой форме, конструкции сложноподчинённого предложения.

Материал: картинки с изображениями предметов (реальные предметы), которыми пользуются при умывании, одевании и т. д. (мыло, зубная щётка, щётка для ногтей, полотенце, зубная паста, заколка, лента для волос, ножницы, ваза, поднос, кружки, ложки, тарелки, носки, ботинки и т. д.), кукла.

**Описание:** Детей знакомят с куклой. Рассматривают с ними картинки (предметы), называют. Далее кукла показывает картинки по одной, а дети, не называя их, говорят, для чего нужен тот или иной предмет (чтобы чистить зубы, чтобы мыть руки, чтобы причёсываться и т. д.). В дальнейшем кто-то из детей (с завязанными или закрытыми глазами) отгадывает предмет по его функции и называет его.

**Дидактическая игра «Скажи по-другому»**

**Цель:** осваивать переносное значение слов и словосочетаний, подбирать к ним близкие по смыслу слова.

**Описание:** Взрослый говорит устойчивое словосочетание. Выясняет, как ребёнок понимает его смысл. Предлагает передать этот смысл другими словами. Например:

— Что значит «растёт не по дням, а по часам»? Как сказать по-другому? Подберите слова, близкие по смыслу этому выражению. Подберите слова, противоположные по смыслу этому выражению.

Можно использовать такие фразеологизмы: как снег на голову; ахнуть не успел; летит как угорелый; зарубить на носу; надуть губы.

**Дидактическая игра «Ошибка»**

**Цель:** знакомиться с образными выражениями, находить смысловые неточности, ошибки.

**Описание:** Детям говорят, что Незнайка, который теперь ходит в Школу весёлых человечков, написал им в письме, что научился составлять предложения. Читают предложения, которые придумал Незнайка, задают вопросы:   
—«Маша целыми днями не покладая рук лежала в постели». Почему вы смеётесь? Незнайка ошибся? Как же нужно было сказать?   
— «Когда Оля увидела, какой подарок ей принесли, она от радости даже губы надула». Где ошибка? Как сказать правильно?   
— «Ах, лев, вы такой смелый! У вас такая заячья душа!» Как нужно сказать?   
— «Старичок с палочкой помчался по дорожке, а Саша побрел в песочницу». Всё ли здесь правильно? Как нужно сказать?