Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида №45»

Конспект НОД

По ФЭМП

В подготовительной группе

 Воспитатель Сенина Елена Валерьевна

Петропавловск-Камчатский апрель 2019

Программное содержание:

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Наглядный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.

Раздаточный материал: Листы в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы с заданием на сопоставление количества предметов с цифрой.

Ход:

**I «Отгадай число»**

 Дети стоят полукругом. Воспитатель по очереди бросает мяч и дает задания: «Назовите число, которое составляют следующие числа: 5 и 2, 2 и 4, 5 и 3, 4 и 6. Назовите числа, которые составят число 5 (7,9)

**II «Составь задачу»**

Дети определяют точку начала выполнения задания: от нарисованного задания отсчитывают вниз три клетки.

**Вос-ль:** начертите отрезок длиной десять клеток. На нем отсчитайте шесть клеток и соедините их дугой сверху. Отсчитайте еще три клетки и тоже отметьте их дугой сверху. Снизу отметьте дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу? ( На сложение)

Дети составляют задачи. Вос-ль выслушивает варианты задач и вместе с детьми выбирает одну из них. Дети обсуждают ее решение, записывают с помощью цифр и знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

**Вос-ль** предлагает начертить отрезок в десять клеток. Отсчитать девять клеток и выделить их дугой сверху, от последней клетки отсчитайте четыре клетки и соедините их дугой снизу.

Проводится аналогичная работа на составление задачи на вычитание.

**Физминутка**

Буратино потянулся – раз нагнулся

 Два нагнулся

Руки в стороны развел видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

**III «Рисуем крепость»**

У детей на листке образец рисунка. Во-ль обговаривает с детьми последовательность выполнения рисунка и предлагает продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем просит нарисовать ключ от крепости, который спрятан в конверте. Дети отступают от задания вниз 5 клеток, ставят точку и рисуют ключи по образцу воспитателя.

IV **«Соедини предметы и числа»**

Дети выполняют задание по инструкции воспитателя: «Заполните числовую линейку. Соедините линиями количество предметов на карточках с соответствующими цифрами».

Дети поочередно называют предметы, их количество и соответствующую цифру.

Итог: что понравилось больше всего на занятии, какое задание было самым сложным и какое было самым легким.