Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45 общеразвивающего вида»

**Конспект открытого занятия по ФЭМП во второй младшей группе "Помоги Степашке"**

Подготовила воспитатель: Осадчая Жанна Викторовна

г. Петропавловск-Камчатский

2020г.

**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе**

**Цели:**

* Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путём приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче;
* Продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов;
* вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
* закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного;

*Развивающие задачи:*

* развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;
* развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
* расширять и активизировать словарь детей;
* развивать логическое мышление.

*Воспитательные задачи:*

* -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики, воспитывать желание трудиться;
* -способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

**Форма занятия:**учебно-игровая.

**Продолжительность:**15минут

**Участники:** Вторая младшая группа.

**Оборудование и материалы:**

* *Демонстрационные:*мягкая игрушка Зайчик, 2 полоски (одна полоска длиннее другой на 10 см., жёлтого цвета), картинки домика-кустика.
* *Для игры:* 2 ленты разной длины.

**Методы и приемы:**

*Словесные:*беседа, опрос.

*Игровые:*сюрпризный момент, игра с персонажами.

*Наглядные :*использование мягкой игрушки Зайчика, полосок-дорожек, ленты.

**Место проведения:**групповая *(за столами).*

**Ход занятия:**

*1. Введение в учебно-игровую ситуацию*

**Воспитатель:**Здравствуйте! Ребята, к нам сегодня придёт гость. Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

Комочек пуха,  
Длинное ухо.  
Прыгает ловко,

Любит морковку…  
 Кто это?

**Дети:**Зайка.

**Воспитатель:**Правильно это зайка, его зовут Степашка.

*2. Основная часть.*

**Воспитатель:**Ребята, что-то, наш Степашка грустный. Как думаете,  почему?(*выслушать ответы)*

- Ребята, он говорит что не может попасть в свой домик, под кустом. Степашка заблудился и не знает по какой дорожке ему идти. По короткой или по длинной? Поможем ему?

**Дети:** Да, поможем!

**Воспитатель:**Посмотрите здесь две полоски. Какого цвета полоски?

**Дети:**  жёлтого цвета.

**Воспитатель:**Зайчик просит сравнить полоски по длине. Какая полоска длиннее? Как узнать? Посмотрите, я приложу одну полоску к другой, слева подравняю их концы, вот так! Видите, правый конец полоски выступает, значит, она длиннее вот этой, а эта полоска короче этой! (*В ходе обьяснения воспитатель проводит рукой вдоль той и другой полоски*)

**Воспитатель**: Лёша, покажи Степашке, какая полоска длиннее. Проведи по ней пальчиком! Эта полоска длиннее или короче?

**Ребёнок:**длиннее.

**Воспитатель:**да, она длиннее. Давайте все вместе скажем: длиннее!(*обращается к другому ребёнку*) Даша, покажи, какая полоска короче? Проведи по ней пальчиком! Эта полоска короче или длиннее?

**Ребёнок:** короче.

**Физкультминутка**

**Воспитатель:**

Зайка серенький сидитИ ушами шевелит.Вот так, вот так,И ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть.Вот так, вот так.Надо лапочки погреть.Надоело зайке спать,Надо зайке поскакать.Вот так, вот так,Надо зайке поскакать.

**Воспитатель:** Ребята Степашка говорит что эти полоски похожи на дорожки! (*Воспитатель выкладывает длинную полоску к домику-кустику*) Где дорожка короче: вверху или внизу? А где длиннее? (*Затем проводит вдоль дорожек рукой*) Правильно, вверху дорожка короче, а внизу длиннее. (*предлагает Степашке прогуляться по дорожкам. Сначала по короткой*) Стоп! Дорожка кончилась! Ребята, добежал Степашка до домика?

**Дети: нет.**

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** она короткая!

**Воспитатель:** Степашке нужно бежать по другой дорожке?Добежал Степашка до домика-кустика? Почему? Где дорожка длиннее: вверху или внизу? А где короче? Как вы догадались? Правильно конец этой дорожки(*показывает на кусочек длинной дорожки)*выступает значит она длиннее. А у этой дорожки не хватает маленького кусочка, значит, она короче!

**3. Воспитатель:**Дети, давайте пригласим Зайчика, поиграть с нами.

Дети делятся на две команды, становятся на одной стороне группы. На ковре растянуты две ленты разной длинны (короткая и длинная) на другой стороне группы на стульчике Степашка. Кто первым дойдёт до домика Степашки.

**Воспитатель:**ребята кто первый дошёл до Степашки? Правильно, те кто шёл по длинной полоске. А почему другая команда не дошла?

**Дети:** шли по короткой полоске!

**Воспитатель:** Правильно! А давайте поменяемся местами и посмотрим какая команда сейчас придёт первой? (*дети меняются местами*)

Вот какие мы с вами молодцы! Помогли Зайчику найти свою дорожку к домику-кустику. И прогулялись сами к Степашке в гости!

**3. Итог**

*Дети попрощались с зайчиком Степашкой и стоят возле воспитателя (или можно пригласить детей свои места за столами).*

**Воспитатель:**Ребята, кто приходил к нам в гости?

**Дети:**Зайчик Степашка.

**Воспитатель:**- Понравилось вам помогать Степашке? (ответы детей)

**Воспитатель:**- Как вы ему помогали? (ответы детей)

**Воспитатель:**Молодцы! Степашка оставил для вас вкусные яблочки в корзинке!