|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №45 «Белоснежка»**

**Программа обучения**

**правил дорожного движения**

**в работе с детьми дошкольного возраста**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2019г**

**Пояснительная записка**

С каждым годом на улицах не только городов, но и деревень увеличивается количество автомобилей, автобусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Формируя поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, важно рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере нашей деревни.

**Актуальност**ь

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Дошкольники утром и вечером становятся и пассажирами, и пешеходами. Поэтому они должны знать и выполнять правили пассажиров и пешеходов.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо провести соответствующую работу с педагогическим коллективом. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно- образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;

- Оформлен стенд для детей и родителей «Правила дорожные знать каждому положено».

- Ведутся беседы с родителями о правилах поведения на дрогах.

**Цель:**

Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи для воспитателей:**

1.      Помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

2.      Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.

3.      Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.

4.      Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

**Задачи для детей дошкольного возраста:**

1.      Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.

2.      Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

3.      Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

4.      Расширять знания о городском транспорте.

5.      Продолжать знакомить с дорожными знаками.

6.      Познакомить с правилами поведения на железной дороге.

7.      Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

**Содержание уголка безопасности дорожного движения**

В **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

* набор транспортных средств;
* иллюстрации с изображением транспортных средств;
* кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
* дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

* картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
* простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
* макет транспортного светофора.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

* макет светофора с переключающимися сигналами;
* дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
* на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В **старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
* набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
* дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В **подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

* собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
* организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

**Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице**

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», « Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу, основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

**Тематический словарь для детей дошкольного возраста**

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, полицейский-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

**Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, полиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

**Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**Примерное содержание работы по ПДД в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения. | Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД. |
| Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним. | Закрепление с детьми ПДД. |
| Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы»… | Закрепление ПДД. |
| Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - расшифровка письма от регулировщика; - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - объяснение правил дорожного движения; - инструктор по физическому развитию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права»… | Закрепление ПДД. |
| Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД». | Закрепление знаний родителей о ПДД. |
| Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление дорожек с поворотами, светофорами, разметкой. | Укрепление материально-технической базы. |
| Выпуск буклета для родителей «Пример взрослого заразителен». | Информированность родителей. |
| Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ). | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. |
| Разработка и упорядочение в методическом кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД. | Создание нормативно-правовой и методической базы |
| «Случай на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями. | Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге. |
| «Перекресток» – досуговая развлекательная игра. | Закрепить умение различать дорожные знаки. |
| «Почему шумит улица?» – экскурсия. | Знакомство детей с различными видами транспорта. |
| Анализ отчетов воспитателя о работе по данному направлению. | Анализ и самоанализ. |
| Участие в работе семинаров по ознакомлению детей с ПДД. | Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства. |
| Проведение итогового педагогического совета по результатам работы. | Аналитическая справка по итогам работы. |

**Ребенок должен знать правила дорожного движения:**

* переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
* не играть на дороге или около проезжей части;
* переходить улицу только по пешеходному переходу;
* при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
* знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

**Ребенок должен уметь:**

* с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
* различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
* называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
* отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

**Ребенок должен иметь представление:**

* о работе полицейского – регулировщика;
* о работе водителя;
* о том, как водители заботятся об автомобиле;
* об автозаправочной станции, станции техобслуживания

**Список средств обучения:**

* Иллюстративно-наглядный материал.
* Целевые прогулки.
* Экскурсии.
* Игры на «макетах улиц».
* Настольно-печатные игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Детская художественная литература.
* Видеофильмы, диафильмы, слайды…

**Примерные мероприятия и формы работы по ПДД в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Формы работы |
| **Первая младшая группа** | Тема: «Меня зовут Светофорик»  Цель: формируем знания о светофоре, учим различать цвета светофора. | Игра: «Найди цвет»  Рассматривание иллюстраций |
| Тема: «Весёлые автомобили»  Цель: знакомим с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Формируем знания из каких частей состоит машина. | Игра: «Назови автомобиль»  Рассматривание иллюстраций |
| **Вторая младшая группа** | Тема: «Наш друг светофор»  Цель: Закрепить знания о светофоре и назначение его цвета.  Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжай части и на тротуаре.  Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть.  Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора. | Рисование «Разноцветный светофорчик».   Чтение: А.Усачёва  «Домик у перехода»   Беседа: «Один на улице»   Подвижная игра  «Цветные автомобили»   Работа с родителями:  Выставка совместных рисунков «Дети и дорога». |
| Тема: «Три цвета светофора»  Цель: Закреплять знания о назначение светофора на дороге и всех его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.  Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте. | Беседа: «Как правильно вести себя на дороге»   Игра - имитация « Мы в автобусе»   Чтение: « С.Маршак. «Светофор»   Музыкальная дидактическая игра:  « Слушаем улицу»   Работа с родителями:  Консультации:  «Как знакомить детей с ПДД», |
| **Средняя группа** | Тема: «Знакомство с улицей города».  Цель: Расширять представления об улицах города.  Дополнить представления об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение. В одних живут люди. В других находятся учреждения- магазины, школа, почта и т.д. | Экскурсия по улицам города.   Игра: «Правильно-неправильно»   Игра-имитация: «Как правильно пройти проезжую часть».   Рисование «Машины на дорогах»   Работа с родителями:  Привлечь родителей к пополнению художественно-речевых уголков книгами, альбомами, материалом по ПДД. |
| Тема: « Помощники на дороге»  Цель: Расширять представления о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети».  Закреплять знания о работе светофора.  Формировать знания о труде водителей. | Аппликация: «Автобус»   Музыка: игра-имитация:  «Я машина»   Чтение: А.Усачёва.  «Дорожная песня»   Конструирование:  « Гараж для моей машины»   Работа с родителями:  Анкетирование «Безопасность вашего ребенка». |
| **Средняя, старшая и подготовительная группы** | Тема: «Осторожно: зимняя дорога»  Цель: Знакомить с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.  Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.  Закреплять понятие о том, что движение машин может быть односторонним и двухсторонним. | Рисование «По дороге с мамой»   Чтение стихотворения: А.Дороховой. «Зелёный, желтый, красный»   Сюжетно-ролевая игра: «Я шофер»   Работа с родителями:  Разработать памятки для родителей «Пример взрослого заразителен» |
| **Старшая группа** | Тема: «Водители и пешеходы»  Цель: Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.  Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.  Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. | Аппликация: «Колёса для машины»   Игра: «Мы переходим улицу»   Дидактическая игра «Подбери по цвету»   Чтение:  « Т.Александровой. «Светофорчик»  Работа с родителями:  Консультация «Ребёнок и дорога» |
| Тема: «Осторожно: перекрёсток»  Цель: Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.  Знакомить с перекрёстком. | Рисование: «Дорога и тротуар»   Чтение: В.Головко «Правила движения»   Беседа: «Как машины помогают людям»   Игра: «Выставка машин»   Работа с родителями:  Оформить стенд по ПДД «Внимание, СВЕТОФОР». |
| **Подготовительная группа** | Тема: «Наши помощники»  Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.  Закреплять о назначение дорожных знаков. | Сюжетно-ролевая игра  « Пешеходы и водители»   Конструирование: « Моя родная улица»   Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»   Беседа: «Как правильно кататься на велосипеде»   Работа с родителями:  Папка-передвижка: «Красный, жёлтый, зелёный» |
| Тема: «Переход на дороге»  Цель: Закреплять знания правил безопасного поведения на улицах.  Закреплять умения ориентироваться на дороге.  Закрепить правила катания на велосипеде. | Рисование: «Как я иду в детский сад»   Экскурсия «По улицам города»   Игра: «Воробушки и автомобиль»   Беседа: «Мы на улице»   Работа с родителями:  Конкурс семейного рисунка по ПДД. |

**Список литературы**

* Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, 2007г.;
* Методическое пособие «Азбука пешехода», 2007г.;
* Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников»2001г.;
* Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Азбука дорожного движения», 2007г.;
* Методичка для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Мы за них в ответе» 2008г.;
* «Дошкольникам о правилах дорожного движения» под ред. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко 1979г.
* «Где живут опасности?» сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей, 2011г.
* Всероссийская газета «Добрая дорога детства»