Утверждаю

Заведующая МБДОУ № 45

О. В. Калдаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА ОСНОВЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 45 общеразвивающего вида»

г. Петропавловск-Камчатский

2014г.

**СОДЕРЖАНИЕ  основной общеобразовательной ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел.** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | 9 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | 10 |
| 2.2. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**.** | 39 |
| 2.3. | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. | 41 |
| 2.4. | Региональный компонент. | 48 |
| 2.5. | Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы. | 50 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 50 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 53 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | 56 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 56 |
| 3.2. | Режим дня. | 58 |
| 3.3. | Учебный план непосредственно-образовательной деятельности | 64 |
| 3.4. | Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей. | 67 |
| 3.5. | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. | 71 |
| 3.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды.  Требования к развивающей предметно-пространственной среде. | 73 |
| 3.7. | Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) | 78 |
| 3.8. | Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность. | 85 |
| 3.9. | Коррекционная работа в ДОУ. | 86 |
| 3.10. | Методическое обеспечение Программы. Перечень программ и технологий. | 89 |
| IV. | **Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайте).** | 99 |

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 45» г. Петропавловска-Камчатского – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

   Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

    Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

 Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный  - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

  Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа

результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

  В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

  В основу работы учреждения заложены задачи, определенные:

-Федеральным государственным образовательным [стандарт](#Par30)ом дошкольного образования;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](consultantplus://offline/ref=063181F24BB000F0DD976D2FE08078C8C667F3DA6F41B04B2C4F0BD1BA72C4D42D8E303C3698A3E5kCpEX) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

В ДОУ при участии педагогов, медицинской сестры,  инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя обеспечивается укрепление  физического и  психического развития детей, формирование у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного города с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

   Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы) коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

    Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

  Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

  Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

  Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

 - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы  соответствует  основным положениям возрастной педагогики и психологии);
3. принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
4. принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
5. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют
6. непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
7. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
9. принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
10. принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

**Возрастные и индивидуальные характеристики  детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.**

В МБДОУ «Детский сад № 45» функционируют 5 групп:

* 1 младшая группа – 16 человек
* 2 младшая группа – 25 человек
* Средняя группа - 25 человек
* Старшая группа – 25 человек
* Подготовительная группа – 22 человека

.

Дошкольное образовательное учреждение находится по адресу: г. Петропавловск-Камчатский, ул. Владивостокская 21 а.

Режим работы учреждения с 07.30 ч. до 19.30 ч.

рабочая неделя – 5 дней.

В ДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет.

Количество детей в дошкольном учреждении – 113 человек:

Работают специалисты:

Инструктор по физическому воспитанию - 1 человек

Музыкальный руководитель – 2 человек

Учитель логопед-1

Психолог-1

Медицинская сестра – 1 человек

Воспитатели – 10 человек

 Администрация:

Заведующая – 1 человек

Заместитель заведующей по ВМР– 1 человек

 Образовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Ежегодно педагогический состав повышает свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, активно принимают участие в педагогических часах и педсоветах. С 2013 года по 2014 год 4 человека прошли курсы повышения квалификации. За 2012 – 2013 год было обучено 4 сотрудника по работе с новыми информационными технологиями.

По квалификационным категориям:

- первая квалификационная категория – 7% (1 человека)

- вторая квалификационная категория – 14% (2 человека)

По стажу работы:

- педагоги со стажем работы до 20 лет – 71,5 % (10 человек)

- педагоги со стажем работы свыше 20 лет – 28,5 % (4 человека)

Образовательный ценз педагогов:

- высшее специальное образование – 36% (5 человек);

- среднее специальное образование – 64 % (9 человек);

Награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (7%).

- Почётная грамота Правительства Камчатского края – 1 педагог (7 %).

- Почётная грамота Главы Петропавловск - Камчатского городского округа - 1 педагог (7%).

- Почётная грамота Департамента социального развития г. Петропавловска-Камчатского – 3 педагога (21%)

Квалифицированную коррекцию нарушений в развитии осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплочённый, стабильный, работоспособный, опытный и перспективный. Детский сад полностью укомплектован сотрудниками. Ежегодно сотрудники принимают участие в городских и областных конкурсах.

**Социальный статус семей воспитанников по составу и роду деятельности в % соотношении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Служащие** | **Рабочие** | **Бизнесмены, предприниматели** | **Работники образовательных учреждений** | **Неработающие мамы** |
| **75%** | **11%** | **5%** | **8%** | **1%** |

**Тип семей%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Многодетные семьи** | **Семьи, имеющие детей на попечении** | **Семьи, в которых есть родитель инвалид** | **Семьи, имеющие двоих детей** | **Однодетные семьи** |
| **80%** | **20%** | **12%** | **5%** | **2%** | **21%** | **63%** |

**Сохранение контингента воспитанников:**

В детском саду проводится работа по сохранению контингента воспитанников.

Ежегодно выбывает от 25 до 30 воспитанников – будущих первоклассников, а также незначительное количество детей по разным причинам (медицинские показатели, семейные обстоятельства, другое).

В дошкольную организацию ежегодно набирается одна группа детей раннего возраста (2-3года), примерно от 15 до 20 малышей, а также принимаются дети разных возрастов при наличии мест.

**1.2.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**. («Юный эколог» С.Н. Николаева.)**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

**(Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| 3. | *Социально-коммуникативное развитие* | **Коммуникативная деятельность** | | |
| - решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| - утренний прием детей | ежедневно | ежедневно |
| - индивидуальные и подгрупповые беседы | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю |
| - игры-диалоги | ежедневно | ежедневно |
| - чтение художественных произведений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -наблюдения | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсия | - | 1 раз в месяц |
| - проектная деятельность. | - | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы» | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дни полезных дел | - | 1 раз в неделю |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - дни именинников. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками; | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы» | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - дни именинников. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| - дежурства | ежедневно | ежедневно |
| - хозяйственно-бытовой труд | - | 1 раз в неделю |
| - ручной труд | - | 1 раз в 2 недели |
| - труд в природе | - | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии | - | 1 раз в месяц |
| - наблюдения | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | |
|  |  | - дидактические игры | ежедневно |  |
|  |  | - самообслуживание | ежедневно |  |
|  |  | - индивидуальная работа | ежедневно |  |
|  |  | - сюжетно-ролевая игра | ежедневно |  |
|  |  | -действия с бытовыми предметами - орудиями | ежедневно |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебные пособия, методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **(рабочие тетради,**  **учебные**  **пособия для**  **детей, раздаточные дидактические альбомы,**  **т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты плакатов,**  **учебно-наглядных пособий,**  **конструкторов, кубиков и т.д.)** | | Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1979г  Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.,  Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников.  С-Пб «Детство – Пресс»,2007г.  Князева О.Л. Безопасность. Ребёнок в городе.  Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, - М.Скрипторий, 2003 2010г  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности  Москва «ТЦ Сфера», 2009г  Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице.- М. Книголюб, 2008г.  Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоя безопасность. -М.Скрипторий ,2009г  Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность,  С-Пб «Детство-Пресс»,2007г.  Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. - М. Книголюб  2007г.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление  дошкольников с правилами дорожного движения.  Для детей 5-7 лет. М. «Мозаика-Синтез»,2005г  Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества- М. «Линка-Пресс»,  2007г.  Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М: Просвещение 1992г  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система  работы во второй младшей группе детского сада. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г  Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста (Школа развития),  Ростов -на-Д: издательство «Феникс», 2007г  Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное  воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная  деятельность.- М. Сфера,2005г  Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, - М. «Просвещение», 2007г  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы  в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007г  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы  во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008г  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы  в средней группе детского сада. -М,: Мозаика-Синтез, 2010г  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое  воспитание дошкольников. -М.:Мозаика-Синтез, 2008г  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду  и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007г  Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду.- Издательский дом «Воспитание дошкольника»  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в  детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010г  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми  4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2007г  Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. Методическое пособие.  Алямовская В.Г., Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.  Трудовое воспитание в детском саду. - М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском  саду, -М.:.Мозаика- Синтез, 2007. | Д/ игры  «Мы едем, едем, едем»  «Учись быть пешеходом»  «Дорожные знаки»  «Путешествие на машинах»  «Осторожно, пожар!»  «Чрезвычайные ситуации.  На прогулке»  Магнитная игра по  правилам дорожного  движения «Дракоша»  Д/игры:  «Кто я?»  «Мое имя».  «Какой он (она)?»  «Комплименты».  «Земля и ее жители».  «Играем в профессии»  «Кому что нужно»  «Я и моя семья»  В.И.Натарова Моя страна  Д/игры  «Играем в профессии»  «Кому что нужно»  «Профессии» | Комплект дорожных знаков. Для дошкольных  и средних общеобразовательных учреждений.  Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)  Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура  «Стоп, внимание, иди!»  Игровой дидактический материал по ОБЖ  С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.  А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»  С.Вохринцева Дидактический материал  «Окружающий мир. Москва»  Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный  материал «Беседы по картинкам. Права  ребёнка»  Наглядно-дидактическое пособие под  редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»  Дидактический альбом «Загляни в альбом и  себя найди в нём»  Демонстрационный материал «Права ребёнка»  Наглядно-дидактическое пособие под  редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»  «Профессии Рассказы по картинкам» | |

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.**

**Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др.-3 изд., перераб. идополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001.**

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

**Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | ***Познавательное развитие*** | **ФЭМП.** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические  игры | ежедневно | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии по участку и за пределы. | - | 1 раз в месяц |
| - опыты и экспериментирование | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| - досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - проблемные ситуации | - | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в неделю |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
| -Литературная викторина | - | 1 раз в месяц |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **(рабочие тетради, учебные**  **пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| **Формирование элементарных математических представлений**  Колесникова Е.В. Программа «Маленькие ступеньки».-М.:ТЦ Сфера,2007  Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.-М.:ТЦ Сфера,2005  Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.-М.:ТЦ Сфера,2005  Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2011  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Новикова В.П., Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.  -М.:Просвещение,1980  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2010  **Плакаты большого формата**  Цвет -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  **Формирование целостной картины мира**  Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.-М.: Просвещение,2002  Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.-М.: Просвещение,2002  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.  Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002г  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М„ 1999г  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997г  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009г  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез,2009г  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез,2005г  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г | Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста,-М.: Просвещение,2002  Гризик Т.И. Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста,-М.: Просвещение,2002  Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста,-М.: Просвещение,2002  Колесникова Е.В.. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2012  Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2012  Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.-М.:ТЦ Сфера,2005  Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2011  Колесникова Е.В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2005 | **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010. Нагпядно-дидактические пособия  **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Рептилии и амфибии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки-друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  *Серия:* «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000 |

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

(**часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.**

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

**Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | ***Речевое развитие*** | **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| -режиссёрская | - | 1 раз в неделю |
| -хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы** | | |
| -чтение | ежедневно | ежедневно |
| -рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -беседа по прочитанному | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений | - | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно | ежедневно |
| -литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
|  |  | **Восприятие смысла**  сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно | ежедневно |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **(рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010  Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М., 2005.  Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. - М., 2005.  Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.  Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.  «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, - М.: Мозаика-Синтез,2010г. | Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста  Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста  Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  **Серия «Грамматика в картинках»**  Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один - много. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Ударение. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  **Плакаты большого формата**  Буквы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Д/и «Найди место звука в слове»  Д/и « Домик для слова»  Д/и «Цепочки слов»  Д/и «Домино (слоги)»  Д/и «Найди пару»  Д/и «Так ли это звучит»  Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»  Д/и «Пирамида»  Д/и «Составь слово»  Д/и «Наоборот»  Д/и «Весёлый счёт»  Д/и «Что сначала, что потом»  Д/И «Во саду ли, в огороде»»  Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»  Д/и «Четвертый лишний»  Лото «Один - много»  Ориентирование  Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.  Сюжетные картинки:  Времена года, Режим дня, Деревенский дворик  Елка, На ферме, Друзья птиц  Предметные картинки для составления предложений  Сюжетные картинки для составления рассказов  Сюжетные картинки для рассказывания сказок  Серии сюжетных картинок для развития речи  Сюжетные картинки для пересказа текста  Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,  Д/и «Подбери картинку»  Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)  Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)  Д/и «Сложи узор»  Д/и «Сложи квадрат»  Д/и «Длинный - короткий»  Д/и «Широкий - узкий»  Математические головоломки  Лото «Парочки»  Д/и «Кубики для всех»  Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»  Игры, ребусы, головоломки  Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  Играем в сказку «Три поросёнка»  Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,  Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»  Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка» |

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.**

**Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008.**

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М., «Владос» 2001.**

**«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005.**

Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-С-Пб.:Издательство «Композитор»,2012**

**Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».-С-Пб.:Музыкальная палитра, 2012**

Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Сауко Т. Н., Буренина А. И. Программа «Топ – хлоп, малыши».-С-Пб.,2001**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| 4. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Изобразительная деятельность** | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| лепка | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| аппликация | - | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность. | ежедневно | ежедневно |
| **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | |
| - НОД художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | - | 1 раз в месяц |
| - Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| художественное конструирование | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **музыкальная** **деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | |
| -пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | - | 1 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления  -концерты | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| -праздники | 2 раз в год | 5 раз в год |
| -посещение театра | - | 1 раз в 2 месяца |
| -развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| -конкурсы | - | 1 раз в год |
|  |  | **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | | |
| -пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -слушание | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Методические пособия для педагогов**  **(учебные пособия, методические**  **рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **( рабочие тетради, учебные**  **пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и**  **раздаточные материалы**  **(комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** | | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.  Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.  Комарова Т. С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез,2005-2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. -М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. -М., 2005  Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.  Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной.- М., 2005  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М,: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. -М., 2004.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008.  Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005.  Чибрикова-Луговская А.Е. «Ритмика» Методическое пособие. -М., Издательский дом «Дрофа» 1998.  ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез. 2005.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» С.И.-М; 2003. -  Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.  Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста -М.:Айрис-пресс 2003.  Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004.  Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.  Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада -М.:Айрис-пресс 2006.  Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000.  Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. - М., «Просвещение» 2005.  Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002. | Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста  Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста  Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.  Доронова Т.Н., Мусиенко С.И. «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)  Наглядно-дидактические пособия  **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Аудио**  «Мы слушаем музыку»  № 1.2.3.4.5.6.7.  «Природа, птицы, животные»  «Коммуникативные танцы»  П.И.Чайковский «Времена года»  «Детские песни»  «Песни военных лет»  «Пальчиковая гимнастика со словами»  «Подвижные игры и развлечения, зарядка»  «Музыка, театр»  «Детская классика»  **Музыкально-дидактические игры:**  **Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха**  «Где мои детки»  «Подумай и отгадай»  «Чудесный мешочек»  «Курица и цыплята»  «Угадай-ка»  «Кто в домике живёт?»  **Игры на развитие чувства ритма**  «К нам гости пришли»  «Что делают дети?»  «Наш оркестр»  **Игры на развитие тембрового слуха**  «Определи инструмент»  «Музыкальные загадки» | Брелов К. П., Федотов П. А.. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).  Серов В. А., Ярошенко Н. А.. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).  Буклеты репродукций работ известных художников.  Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).  **Пособия:**  Музыкально-дидактические игры  Иллюстрации «Времена года»  Игрушки  Настольный театр Куклы би-ба-бо  Ку  Музыкальные инструменты  Деревянные музыкальные инструменты  Колокольчики  Ленточки, /Бубны  Атрибуты-шапочки  Предметные сюжетные картинки  Портреты композиторов  **Упражнение для развития мелкой моторики**  Д/игра «Чудесный мешочек»  «Пальчиковая гимнастика со словами»  Упражнения  Игры с кубиками.  **Упражнения на развитие дыхания.**  Игровые упражнения «Подуй на травку»  «Сдуй листочек»  «Ветерок»  Подуем на плечо». | |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации.** **-М, Мозаика - Синтез, 2009.**

ЗАДАЧИ:

-развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации);

-развивать у детей через подвижные игры и игры с элементами спорта все основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание, ползание, равновесие);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-приобщать дошкольников к доступным знаниям, двигательным умениям и навыкам;

-добиваться того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;

-воспитывать любознательность, честность, творческую инициативу, приучать к здоровому образу жизни.

**Предполагаемый результат:**

-система представлений детей о себе, своем здоровье и физической культуре;

-повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в свободной двигательной деятельности;

-повысить уровень ответственного отношения детей к себе, к своему здоровью и физической культуре;

-получить положительные результаты оздоровления детей сформировать у них ценностное отношение к своему здоровью и физической культуре.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от 2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| 1. | *Физическое развитие* | **Двигательная деятельность** | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | ежедневно | ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | ежедневно | ежедневно |
| - динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные НОД | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | - | 1 раз месяц |
| - катание на велосипеде в теплое время | ежедневно | ежедневно |
| - ходьба на лыжах в зимнее время | - | ежедневно |
| - пешие переходы за пределы участка | - | 2 раза в месяц |
| -гимнастика  после сна | ежедневно | ежедневно |
| -спортивные праздники | 1 раз в квартал | 1раз в квартал |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно | ежедневно |
| - Дни здоровья | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические пособия**  **для педагогов**  **(учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)** | **Пособия для детей**  **(рабочие тетради, учебные**  **пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)** | **Демонстрационные и раздаточные материалы**  **(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)** |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика  для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения  для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и  массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Синкевич Е. А. Физкультура для малышей.- СПб.: 2001.  Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации.-М, Мозаика - Синтез, 2009.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2013.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. -М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2008  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Голубева Л.Т. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез,2005.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века».- М.: Просвещение, 2009.  Кудрявцев В. Развивающая педагогика оздоровления  Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Карты-схемы ОРУ.  Игра-лото «Зимние виды спорта»  «Профессии»  Г.Зайцев «УрокиМойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет.- С-Пб: Детство –Пресс, 2009.  Тематический словарь в картинках:  «Органы чувств человека».  Тело человека (части тела).  Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы).  Внутренние органы человека.  Здоровье и физическое развитие | * гимнастическая стенка * гимнастические доски, * гимнастические скамейки, * гимнастический комплекс «Батыр» * гимнастический комплекс «Геркулес» * ребристые дорожки, * дуги, * стойки для прыжков, * мячи резиновые, коррекционные мячи, * велосипеды, самокаты, сухой бассейн, * мешочки для метания, * батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты * тренажёры для бега, * маты; * Мягкие модули * Баскетбольные щиты. * Дидактические игры спортивной направленности:   «Летние виды спорта», «Спорт»,  «Зимние олимпийские игры» и др.   * Развивающая игра «Валеология или   здоровый малыш (кожа, питание, сон)»   * Развивающая игра «Моё лицо» * Развивающая игра «Валеология или   здоровый малыш (зубы. Уши, глаза)» |

**2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет – групповая, подгрупповая;

- в дошкольных группах - групповые, подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года – 7 лет) |
| * **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие художественной литературы и фольклора**, * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
* **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
* **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медсестра,  педагоги  все педагоги, медсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по ф/к |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Инструктор по ф/к |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в физкультурном зале; * на спортивной площадке. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Инструктор по ф/к  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Инструктор по ф/к |
| 2.5 | Дополнительные услуги | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Инструктор по ф/к |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Инструктор по ф/к  Воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Инструктор по ф/к  Воспитатели,  муз. рук. |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно-профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.4. | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт) | Все группы | Осень, весна | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 Младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально- ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  | + | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  | + | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**2.4.Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так ка именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать к истории камчатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи коренных народов Камчатки через знакомство с культурой Камчатского края |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций камчатского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народно-прикладным видам деятельности |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через игры и забавы Камчатского края |

**Методическое обеспечение**

1.Николаев А. Чудо каждого дня или маленькие летописи необыкновенных происшествий в природе, Петропавловск-Камчатский,1995.

2.Якубов В.В. Растения Камчатки, Москва,2007.

3.Зыков В., Лобкова Л. Насекомые Камчатки. Экскурсия в мир дикой природы, Елизово,2009.

4.Губин Е. Фотоальбом «И горы цветут» (Природный парк Быстринский)

5.Зыков В. Следы животных. Полевой определитель, Елизово,2009.

6.Сказки и легенды коренных народов Камчатки в работах детей.

7.Пешкова Е. Сказки села Эссо, Петропавловск-Камчатский, 2013.

8.Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс»,2010.

9.Мартыненко В. Камчатский берег, Петропавловск-Камчатский, 1991.

10.Министерство культуры Камчатского края КГУ «Камчатский центр народного творчества». Праздники и обряды коренных народов Камчатки, Петропавловск-Камчатский,2009.

11.Лукашкина Т.П. Сказки бабушки Петровны, Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камшат»,1991.

12.Карпов Г. О гейзерах Камчатки, их тайнах и загадке, Петропавловск-Камчатский,2010.

13.Сметанин А.Н. Пресноводные и морские животные Камчатки, Петропавловск-Камчатский,2004.

14.Демидов П.П. Фотоальбом «Камчатка», М.: Издательство Планета,1984.

15.Дьяков А.Ф. Фотоальбом «Петропавловск-Камчатский», Петропавловск-Камчатский,2000.

16.Нечаев А. Фотоальбом «Чудеса земли Камчатской», Петропавловск-Камчатский,1999.

17.Фотоальбом «Корякия в сердце моем».- М.: Пента,2000.

18.Дегай Т. Камчатка - страна лосося, ЭЭ ИЦ «ЛАЧ»,2007.

19.Герасимов Н. Зимующие рядом с нами. Беседы о птицах Камчатки. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс»,2008.

20.Мархинин Е.К. Вулканы и жизнь,-М.: Мысль,1980.

**2.5. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:**

 Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика – синтез», 2010

  Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

1. Социально-личностное направление
2. Познавательно-речевое направление

Основной деятельностью учреждения является общее развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип,  а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

**2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | - Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада частично благоустроена (планируется ремонт), имеется уличное освещение.

Участок детского сада оснащён песочницами, верандами, игровыми модулями. На участке высажены деревья и кустарники, есть цветники.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. На первом этаже здания располагаются: пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинеты заведующей, завхоза, заместителя заведующей по ВМР, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы, 1 младшая группа.

Пищеблок оснащён технологическим оборудованием: жарочным и духовым шкафами, электроплитой, холодильным и морозильным оборудованием, вентиляцией, водонагревателем, картофелечисткой, мясорубкой, кухонным комбайном, протирочной машиной.

Прачечная и кастелянная детского сада оборудованы стиральными машинами, сушильным барабаном, гладильным катком, утюгом, электрической швейной машиной, оверлогом.

Медицинский блок МБДОУ включает в себя: медицинский, прививочный кабинеты и изолятор. Медицинский кабинет оборудован: ростомером, напольными весами, измерителем артериального давления. В прививочном кабинете имеются процедурные столики, полимерный контейнер для дезинфекции, сумка – холодильник, бактерицидная ртутная газоразрядная лампа низкого давления, облучатель двухламповый бактерицидный, кушетка, ширма, холодильник, водонагреватель, шкаф для медикаментов. В изоляторе находится кровать, стул и тумбочка.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: библиотекой методической литературы; демонстрационным, раздаточным, игровым материалом для организации педагогической деятельности с дошкольниками; проектором, экраном, магнитными досками. Работа по обогащению предметно-развивающей среды постоянно совершенствуется в соответствии с современными требованиями. Учебно-методическая база регулярно пополняется новыми пособиями, разработками, конспектами, программами, в том числе и материалами из опыта работы наших педагогов.

Кабинет педагога-психолога оснащён необходимой мебелью, специализированной методической литературой и периодическими изданиями, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом.

Кабинет учителя-логопеда оборудован библиотекой специализированной литературы, дидактическими играми, наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом, картотекой речевых игр. В кабинете находится настенное зеркало, раковина и другое необходимое оборудование.

В спортивном зале имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, велосипеды, сухой бассейн, беговые дорожки, самокаты, туннели, батуты, баскетбольные кольца и другой спортивный инвентарь. Создана фонотека аудиозаписей; картотеки подвижных игр, физкультминуток.

Музыкальный зал оснащён фортепиано, музыкальным центром, микрофоном, настенным зеркалом, зеркальным шаром, мольбертом. Имеются разнообразные атрибуты для развития общей моторики и танцевальных навыков; подобраны портреты композиторов, репродукции картин и иллюстрации к музыкальным произведениям, альбомы с изображениями музыкальных инструментов; созданы условия для реализации театрализованной деятельности (ширмы разной высоты, разнообразные виды театров: ростовой, «Бибабо», театр игрушек); атрибуты для театрализаций и игр-драматизаций (театральные костюмы, маски и т.д.). Музыкальный зал укомплектован набором музыкальных инструментов (ложки, трещотки, маракасы, ксилофоны, металлофоны, колокольчики, треугольники, барабаны, бубны, тарелки, погремушки, дудочки, бубенцы); создана большая библиотека методической литературы (книг, журналов, нот); фонотека аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий и демонстрационного материала, картотека музыкально-дидактических игр.

В ДОУ имеется: 5 отдельных групповых помещений, включающих в себя: игровые комнаты, спальни, раздевалки, туалетные и умывальные комнаты. Каждое групповое помещение имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей в случае необходимости. Согласно требованиям ФГОС при оформлении групп ДОУ учитывается насыщенность, вариативность, доступность и безопасность. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* центр разнообразных игр;
* центр безопасности жизнедеятельности;
* уголок дежурства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* природный уголок;
* центр занимательной математики;
* центр исследований.

Образовательная область «Речевое развитие»

* центр речевого развития;
* книжный уголок.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

* уголок творчества;
* музыкальный уголок;
* разнообразные виды конструкторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

* спортивный уголок.

ДОУ оснащено различными техническими средствами:

* мультимедийным проектором с экраном;
* компьютерами, ноутбуком, принтерами, копирами, ламинаторами;
* фотоаппаратом, телевизорами, DVD плейерами, магнитофонами и музыкальными центрами.

В учреждении имеется выход в Интернет и электронная почта из кабинета заведующей и заместителя заведующей по ВМР.

**3.2.Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 7.30– 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 |
| 1-й завтрак | **8.20 – 8.40** |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.40 – 8.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.45 – 9.10 |
| Подготовка ко 2-му завтраку.  Завтрак: фрукты, соки. | **9.10 – 9.20**  **9.20 – 9.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду.  Обед | **11.40– 12.15** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки | 12.15 – 12.25 |
| Дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | **15.20 – 15.30** |
| Игры – занятия, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.30 –16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | **17.30 – 17.40** |
| Ужин | **17.40 – 18.10** |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.10 – 19.30 |

**Режим дня второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 |
| 1-й завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Подготовка ко 2-му завтраку.  Завтрак: фрукты, соки. | **9.40 – 9.50**  **9.50 – 10.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **12.00 – 12.10** |
| Подготовка к обеду.  Обед | **12.10 – 12.40** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | **15.25 – 15.40** |
| Самостоятельная деятельность детей,  чтение художественной литературы | 15.40 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | **17.35 – 17.45** |
| Ужин | **17.45 – 18.10** |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.10 – 19.30 |

**Режим дня в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.20 – 8.30 |
| 1-й завтрак | **8.30 – 8.50** |
| Самостоятельная, игровая деятельность. Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20  9.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2-му завтраку.  Завтрак: фрукты, соки. | **10.00 – 10.10**  **10.10 – 10.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10– 12.20 |
| Подготовка к обеду  Обед | **12.20 – 12.50** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки | **12.50 – 13.00** |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **15.40 – 16.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.50 – 18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.25 |
| Игровая деятельность, уход домой | **18.25 – 19.30** |

**Режим дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.25 – 8.35 |
| 1-й завтрак | **8.35 – 8.55** |
| Самостоятельная, игровая деятельность. Подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25  9.35 – 9.55  10.05 – 10.25 |
| Подготовка ко 2-му завтраку.  Завтрак: фрукты, соки. | **10.25 – 10.35** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20– 12.30 |
| Подготовка к обеду  Обед | **12.30 – 13.00** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки | **13.00 – 13.10** |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **15.40 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.35 |
| Игровая деятельность, уход домой | **18.35 – 19.30** |

**Режим дня в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Время |
| Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, дежурство | 8.35 – 8.40 |
| 1-й завтрак | **8.40 – 8.55** |
| Самостоятельная, игровая деятельность. Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко 2-му завтраку.  Завтрак: фрукты, соки. | **10.50 – 11.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду  Обед | **12.50 – 13.20** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки | **13.20 – 13.30** |
| Дневной сон | 13.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей | 15.00– 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **15.40 – 16.45** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 – 18.10 |
| Ужин | 18.10 – 18.35 |
| Игровая деятельность, уход домой | **18.35 – 19.30** |

**3.3. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

Учебный план МБДОУ «Детский сад №45» на учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах -

образовательным программам дошкольного образования»;

- примерной Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 45» на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 45» функционирует 5 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

* Первая младшая группа (2-3 лет)
* Вторая младшая группа (3-4 года)
* Средняя группа (4-5 лет)
* Старшая группа (5-6 лет)
* Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 45» соответствует Уставу МБДОУ, общеобразовательной и парциальным программам.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее

60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы

дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Развитие

речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа

соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Вариативная часть учебного плана – часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | | Образовательная деятельность | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Познавательное и речевое развитие | Познавательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Математика | |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие речи | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | | - | - | - | - | 1 |
| Физическое развитие | Физкультура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изо деятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
|  |  | | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Дополнительное образование | Кружковая  **деятельность**  **Кружок «Игра на музыкальных инструментах»**  **Кружок «Бадминтон»** | | - | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого в неделю | | 10 | 10 | 11 | 14 | 15 |

**3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи*,* составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

***Основные виды деятельности:***

* диагностическая работа;
* консультативная работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* просветительская деятельность;
* организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

***Основные виды деятельности:***

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
* составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
* осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
* вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
* консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
* информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
* участвует в методических мероприятиях,
* организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Воспитатель:***

* организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
* организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
* организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
* активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
* совместно учителем - логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

***Инструктор по физической культуре:***

* оценка физической подготовленности детей;
* составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
* разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
* проведение физкультурных занятий и праздников;
* участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;
* контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
* проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

***Музыкальный руководитель:***

* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
* использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

***Медицинский персонал:***

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

* совместное планирование работы;
* одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**3.5. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Развивающие и дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и за пределы * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Проектная деятельность | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи, обучение грамоте. * Чтение * Беседа * Проектная деятельность * Заучивание наизусть | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение * Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОДхудожественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение театра * Проектная деятельность | * Музыкально-театрализованные представления * Индивидуальная работа * Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.6. Организация предметно - развивающей среды.**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1)**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2)**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4)**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Раздевалка | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | * Напольные весы. * Кушетка. * Ростомер |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Музыкальный зал | * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Занятия по ритмике * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья |
| Физкультурный зал | * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Магнитофон * Гимнастические палки * Обручи * Мячи * Кубики * Дуги для подлезания * Гимнастические скамейки * Тренажёр * Батут * Гимнастические маты * Деревянные стойки * Мишень * Мешочки с песком * Деревянные лесенки * Спортивный комплекс * Кегли * Набивные мячи * Мячи для метания вдаль * Длинная верёвка * Канат |

**3.7. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр);

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголок для игр с песком;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в групповых помещениях** | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр исследований | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Резиновый коврик.  4. Халаты, передники, нарукавники.  5. Бумажные полотенца.  6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).  7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.  10. Пищевые красители.  11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.  12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.  15. Коврограф.  16. Игра «Времена года».  17. Календарь природы.  18. Комнатные растения (по программе) с указателями.  19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.  20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок. |
|  | -   Центр занимательной математики | 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).  2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.  3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).  4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)  6. Набор объемных геометрических фигур.  7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).  8. Счеты, счетные палочки.. |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
|  | **Речевое развитие детей** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -   Книжный уголок | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития  -   Центр «Будем говорить правильно» | 1. Азбука магнитная  2. Рабочие тетради  3. Полка или этажерка для пособий.  4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  5. Сюжетные картинки  6. Настольно-печатные игры  7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.  9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).  11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей г. Петропавловска - Камчатского  14. Карта родного города, макет центра города.  15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).  16. Глобус, детские атласы.  17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).  18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| **Физическое развитие детей** | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Спортивный уголок | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Канат, веревки, шнуры.  6. Флажки разных цветов.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  12. Детская баскетбольная корзина.  13. Длинная скакалка.  14. Короткие скакалки.  15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  16. Нетрадиционное спортивное оборудование.  17. Массажные и ребристые коврики.  18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».  19. Поролоновый мат.  20. Гимнастическая лестница. |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Уголок творчества | 1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.  9. Клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Коврограф.  12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».  3. Игра «Логический домик».  4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.  11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  12. Игра «Танграм».  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  1. Большая ширма.  2. Настольная ширма.  3. Стойка-вешалка для костюмов.  4. Настенное зеркало.  5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).  6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.  7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.  8. Грим, парики. |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Большое настенное зеркало.  2. Куклы разных размеров.  3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник».  2. Набор инструментов «Маленький слесарь».  3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  5. Контейнер для мусора.  6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |

**3.8. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений, досуговая деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные |
| «День знаний» Музыкально-театрализованный праздник для всех групп | 1-я неделя сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Осенний праздник в 1-й младшей группе | 4-неделя сентября | Музыкальный руководитель |
| «День работников дошкольного образования» для детей всех групп | 27 сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивный досуг «Парад юных физкультурников» для детей старшей и подготовительной групп | Октябрь | Инструктор по по физической культуре |
| Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» для всех групп | Октябрь | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Музыкальное развлечение «С днем рождения, детский сад» для всех групп | 1-я неделя ноября | Музыкальный руководитель, |
| Музыкальное развлечение «День матери» для детей старшей и подготовительной групп | 4-я неделя ноября | Музыкальный руководитель, |
| Новогодние музыкально-театрализованные праздники во всех группах | 4-я неделя декабря | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Музыкальное развлечение «Старый Новый год!»  для всех групп | 3-я неделя января | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивный праздник «День защитника отечества»  Для детей младшего, среднего, старшего возраста | 3 и 4-недели февраля | Инструктор по физической культуре |
| Праздники «Мама, слово дорогое» во всех группах | 2-я неделя марта | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Музыкальный праздник «Весна, весна!» | апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивный праздник «День Победы!» | май | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| «Выпускной бал» | 4-я неделя мая | Музыкальный руководитель, воспитатели |

#### 3.9  Коррекционная работа в ДОУ

Содержание коррекционной работы ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ созданы психологическая и логопедическая служба для работы с детьми с ОВЗ.

**Коррекционная работа педагога-психолога.**

Цель коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенности их развития;

- анализ работы педагогов в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;

- индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- психологическое обследование ребенка при переходе в новую возрастную категорию с целью определения динамики его психического развития;

- специальные обучающие – развивающие занятия и игры для детей, а также тренинги для педагогов и родителей по изменению стиля воспитательных воздействий;

- определение умственной, личностной и социально-психологической готовности детей к школьному обучению и учебной деятельности для оптимального выбора учебного заведения.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ:

1. Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
4. Выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создание оптимальных условий для их образования.
5. Разработка и реализация плана индивидуальной психокоррекционной работы у ребенка с ОВЗ в Доу и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
6. Профилактическая, пропедевтическая, просветительная работа со всеми участниками образовательного процесса по проблемам освоения Программы и развития детей дошкольного возраста.
7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей.

Принципы коррекционной работы педагога-психолога в ДОУ с детьми с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Содержание принципов |
| Соблюдение интересов ребёнка | Призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка |
| Системность | Принцип обеспечивает единство мониторинга, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| Непрерывность | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| Рекомендательный характер оказания помощи | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей. |

**Направления работы педагога-психолога ДОУ с детьми с ОВЗ.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание направлений |
| Диагностическая работа | Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения |
| Коррекционно-развивающая работа | Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных навыков |
| Консультативная работа | Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания. Коррекции, развития и социализации воспитанников. |
| Информационно-просветительская работа | Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками |

Для работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в ДОУ созданы необходимые условия, имеется отдельный кабинет. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, наглядным, демонстрационным материалом, играми для развития познавательных способностей воспитанников.

Ведется необходимая документация: журнал консультаций, психологические карты на каждого ребёнка, планирование работы педагога-психолога, циклограмма рабочего времени и др.

Методы и методики мониторинга воспитанников ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Методы | Методики |
| 1 младшая группа (2-3 года)  Родители | Наблюдение, естественный эксперимент  Анкеты | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста под ред. Е.А. Стребелевой  Анкеты для родителей: «Готовность ребенка к ДОУ» |
| 2 младшая группа | Наблюдение, беседа, естественный эксперимент, беседа, свободная игра | «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. |
| Средняя группа (4-5 лет) | Наблюдение, естественный эксперимент, беседа, свободная игра, проективные методы | Тест тревожности (Р. Тэммл)  «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Методика самооценки «Дерево»  Рисуночный тест «Моя семья» Г. Хоментаускас  «Цветовыбор» Лутошкин и др. |
| Старшая группа (5-6 лет)  Подготовительная группа (6-7 лет) | Наблюдение, естественный эксперимент, беседа, свободная игра, проективные методы | Тест тревожности (Р. Тэммл)  «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.  Методика самооценки «Дерево»  Рисуночный тест «Моя семья» Г. Хоментаускас  «Цветовыбор» Лутошкин  Тест «Фигура человека»  Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) и др. |

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в развитии психических процессов; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих – необходимы специальные занятия по развитию моторики.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с педагогами, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

**3.10. Методическое обеспечение Программы**

**Перечень программ и технологий**

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 45»
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева. - М., «Мозаика-Синтез» 2014.
3. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста».- М.: «Просвещение» 2008.
4. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Князева О.Л., Маханёва М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- М.: «Просвещение» 2005.
6. Козлова С.А. Программа социального развития ребёнка «Я - человек».-М.,2005.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: «Мозаика - Синтез» 2012.
8. Николаева С.Н. Юный эколог.- М.: «Просвещение» 1999.
9. Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду.- М, «Мозаика - Синтез» 2010 .

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.- М.: Просвещение, 2009.

Кудрявцев В. «Развивающая педагогика оздоровления»

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.- М.: Мозаика-Синтез 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.-С-Пб.:Детство-Пресс.2007.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г.

Белая К.Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоя безопасность.-М.: Скрипторий 2003 2009г

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. - М.: Книголюб, 2008

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». -М.: Скрипторий 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста (Школа развития).- Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.

Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.: Сфера. 2005

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. -М.: Скрипторий 2003- 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2005.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей.- М.: Книголюб, 2007.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

**Плакаты большого формата**

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Антонов Е.Ю., Левина Л.В. Как научить детей любить родину. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- М.,2008.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М: Просвещение 1992.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2014 г.

Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»**.-** М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.,2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.- М, 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.- Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009

Князева О.Л. Знакомство детей с русским народным творчеством.- М.,2005.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.- М.: Олма. 2011г.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М.: Мозаика-Синтез,2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества -М.: Линка-Пресс 2007.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез,

2005-2010.

Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Борисенко М.Г.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2005.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один - много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая».- М., «Владос» 2000.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста - М.: Айрис-пресс 2003.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс 2004.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс 2004.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. - М.:Айрис-пресс 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.:-Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Каплунова И., Новооскольцева И. Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т.С, Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005

Комарова Л.Г. «Строим из лего».- М.: Творческий центр Сфера, 2007г.

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». -М.: Просвещение, 2006-2008.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. технике рисования. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Лыкова И.А. Я создаю поделки.-М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лыкова И.А. Я собираю гербарий. -М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лыкова И. А. Я делаю аппликации - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Лыкова И.А. Я леплю из пластилина -М.: Мозаика-Синтез, 2010

Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. Аппликация в детском саду

Кузнецова О.С., Мерзлякова С.И. Фольклор-музыка-театр.- М, 2003.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Владос 2001.

Мудрак Т.С. Я строю бумажный город.- М.: Творческий центр Сфера, 2006.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Сауко Т., Буренина Л. «Топ-хлоп, малыши!» - программа музыкально- ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Методическое пособие. - М., Издательский дом «Дрофа», 1998.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. -М., 2005.

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. -М.: Мозаика- Синтез, 2010.

**Рабочие тетради**

Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. - M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР**

Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.

Альбомы (4 части) Н.Э.Теремковой Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.

Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.

Кузнецова Е.В., Тихомирова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

Курбановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (4 части).

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада»,

Урунтаева Г. Практикум по детской психологии.

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. -М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада - М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез,2005.

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. -М.: Мозаика-Синтез. 2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А., Волгоград «Учитель», 2013.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ильина М. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет.

Вайнер М. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников.

Урунтаева Г. Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. - Санкт-Петербург, Сфера, 2012.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /Составитель Доценко Е.В.- Волгоград, 2011.

Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./Автор-составитель Останкова Ю.В.- Волгоград, 2008 г.

**4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 45» охватывает возраст детей от 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Содержание коррекционной работы ДОУ* направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико -педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

**Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа ДОУ включает следующие разделы:

**1. Целевой:**

В целевом разделе отражены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения Программы

**2. Содержательный раздел**

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

(Николаева С.Н. Юный эколог)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. )

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.;

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. - 3 изд., перераб. идополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

(Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Программа по развитию речи в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.)

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

(Г.Глинка. Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

(Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

(Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. )

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

(Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.)

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).*

Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

( Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 -7 лет. Программа и методические рекомендации.**-**М, Мозаика - Синтез, 2009.)

ЗАДАЧИ:

-развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации);

-развивать у детей через подвижные игры и игры с элементами спорта все основные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание, ползание, равновесие);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-приобщать дошкольников к доступным знаниям, двигательным умениям и навыкам;

-добиваться того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;

-воспитывать любознательность, честность, творческую инициативу, приучать к здоровому образу жизни.

**Предполагаемый результат:**

-система представлений детей о себе, своем здоровье и физической культуре;

-повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в свободной двигательной деятельности;

-повысить уровень ответственного отношения детей к себе, к своему здоровью и физической культуре;

-получить положительные результаты оздоровления детей сформировать у них ценностное отношение к своему здоровью и физической культуре.

**3. Организационный раздел**

Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении  разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала липецкой семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы),  -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  -Дни здоровья.  -Выставки совместного творчества.  -Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |