**Памятка для родителей.**

**Сенсорное развитие детей: игры, способствующие развитию тактильного восприятия у детей дошкольного возраста.**

Подготовила: воспитатель Ким С.С.

Сенсорное развитие (от латинского sunser - ощущение) — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира.

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развитие сенсорики происходит путем узнавания величины, формы, запаха, цвета предмета. Чтобы в полной мере понять, что тот или иной объект собой представляет, ребенку нужно прикоснуться к нему или попробовать на вкус. Только так он в данный момент воспринимает понятия, характеризующие свойства: гладкий, шероховатый, сладкий, горький и т.д.

Для развития сенсорных способностей существуют различные игры и упражнения.

*Игры для развития осязания (тактильного восприятия)*.

Для развития тактильного восприятия ребенка играйте с разнообразными природными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности: с шишками, ребристыми грецкими орехами. Полезно также играть с различными крупами: опускать ручки ребенка в коробку и искать спрятанную там маленькую игрушку. Можно играть с камушками, сухим и мокрым песком, с глиной, пластилином, тестом из муки и соли. Вы можете сами сделать интересный тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха и т.д.

Развивать следует чувствительность не только рук, но и ног. Дома можно ходить по гороху, фасоли, катать ножками резиновые ребристые мячики. Полезны самомассаж и взаимный массаж рук, ног, спины с помощью массажных щеток, махровых рукавичек и, конечно, разнообразные игры и упражнения.

*«Чудесный мешочек»*

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

*«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»*

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др. По аналогии можно использовать предметы и материалы различной текстуры и определить, какие они: вязкие, шершавые, бархатистые, гладкие, пушистые и т. д.

*«Узнай фигуру»*

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Мама показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

*«Узнай предмет по контуру»*

Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

*«Собери матрешку»*

Двое играющих подходят к столу. Закрывают глаза. Перед ними две разобранные матрешки. По команде оба начинают собирать каждый свою матрешку — кто быстрее.

*«Формирование представлений о свойствах предметов и явлений».*

Задачи:

Учить ощущать движение и температуру воздуха. Стимулировать эмоциональное реагирование.

Игры: «Веер», «Волшебный фен», «Вентилятор».

Ожидаемый результат: эмоциональные реакции ребенка на различное стимулирование (контраст температур воздуха, воздействие на разные части тела, различная интенсивность воздействия).

*«Формирование представлений о свойствах предметов и явлений».*

Задачи: Учить ощущать влагу и контраст температур. Развивать навык эмоционального реагирования.

Игры: «Теплое – холодное», «Брызгалки», «Волшебная вода».

Ожидаемый результат: эмоциональное реагирование ребенка на контраст температур.

*«Формирование представлений о свойствах предметов».*

Задачи: Обогащение спектра осязательных ощущений. Развитие комплексных осязательно-зрительно-слуховых ощущений. Развитие комплексных тактильно-двигательно-обонятельных ощущений.

Игры: «Разные поверхности», «Легкие материалы», «Сухие материалы», массаж.

Ожидаемый результат: ребенок по-разному реагирует на различные прикосновения, принимает помощь взрослого, делает попытки самостоятельно ощупывать понравившиеся ему поверхности.

*«Формирование способов тактильного восприятия предметов».*

Задачи: Развивать тактильно-двигательное восприятие. Развивать навык хватания, удержания и ощупывания предмета.

Игры: «Различные материалы», «Поймай игрушку», «Ходим (ползаем) по разным дорожкам».

Ожидаемый результат: ребенок делает попытки самостоятельно обследовать поверхности, старается дотянуться до игрушки, держит ее, сосредоточивает на ней внимание.

*«Формирование представлений о различной текстуре тканей*».

Задачи: Развивать тактильную чувствительность ребенка. Расширять тактильный опыт ребенка.

Игра: «Шершавая – пушистая перчатка».

Ожидаемый результат: эмоциональные проявления ребенка на различные поверхности, желание самому исследовать поверхность.

*«Идентификация предметов по признаку «мягкий – твердый»*.

Задачи: Учить ребенка различать предметы по признаку “мягкий – твердый».

Выбирать предмет с указанным признаком из нескольких по словесной инструкции.

Игра: «Отберем все мягкие (твердые) предметы», «Волшебный мешочек». Ожидаемый результат: ребенок выбирает мягкий (твердый) предмет по словесной инструкции.

*Приятных Вам совместных игр*