Консультация для родителей

«Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста»

Проблема **нравственного воспитания** в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и **культурного развития**, диктует необходимость **нравственного воспитания и формирования культуры поведения**. Дети являются гордостью своих **родителей**. В них всё им мило и дорого. Но не всегда они задумывались над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят **воспитанными**, т. к. не выработали в себе элементарных норм **культуры поведения**, поэтому вопросы **нравственного воспитания детей** с наибольшей остротой встают именно в наши дни. Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума. От утраты морали, совести, от наглости и хамства общество уже достаточно настрадалось. Быть **культурным**, **воспитанным** не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить **детей с раннего возраста** и продолжать на протяжении всего детства. Опираясь на ранее усвоенные детьми навыки **культурного поведения**(в виде проявлений вежливости, внимания и симпатии к сверстникам и взрослым, элементарных навыков оказания помощи, приветливых **форм общения и т**. п., нужно научить понимать смысл и значение тех или иных правил этического **поведения человека**, и в доступной **форме раскрывать их**. Это реализуется на специальных занятиях в **старшем дошкольном возрасте**. Задача **нравственного воспитания состоит в том**, чтобы общечеловеческие моральные ценности *(долг, честь, достоинство и т. п.)* должны стать внутренними стимулами развития **формирующейся личности**.

Процесс **нравственного воспитания** - это совокупность последовательных взаимодействий **воспитателя и коллектива**, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня **нравственной воспитанности личности ребенка**.

**Нравственность** является составной частью комплексного подхода к **воспитанию личности**«**Формирование нравственности есть не что иное**, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки **поведения** личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И. Ф.

**Нравственные** нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к **поведению** и деятельности личности в разных сферах.

**Нравственное воспитание** - это целенаправленный процесс **формирования** у подрастающего поколения высокого сознания, **нравственных чувств и поведения** в соответствии с идеалами и принципами морали.

Главная функция **нравственного воспитания состоит в том**, чтобы **сформировать** у подрастающего поколения **нравственное сознание**, устойчивое **нравственное поведение и нравственные чувства**, соответствующие современному образу жизни, **сформировать** активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Овладение **нравственными** представлениями и понятиями - длительный и сложный процесс.

Дети проходят большой путь от усвоения **нравственных** понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

В сознании ребенка образ какого-либо явления **нравственной** жизни может возникнуть не только в тот период, когда это событие происходит. Ребенок может воссоздать, вновь “увидеть” тот или иной поступок своего друга, который когда-то наблюдал. И более того, он может представить его поступок в определенных ситуациях. В этом случае действуют представления. По мнению Спиркина, в представлениях “сознание впервые отрывается от своего непосредственного источника и начинает существовать как относительно самостоятельное субъективное явление”.

Новые черты появляются у **детей** во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Дети активно проявляют интерес к содержательному общению с взрослыми. Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в **поведении**. Растущая самостоятельность и осознанность **поведения** приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными **нравственными нормами**. Возникают внутренние “этические инстанции”, которые начинают определять поступки **старшего дошкольника** Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого **формируется “детское общество”**. Это создает определенные предпосылки для **воспитания** коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного **формирования личности старшего дошкольника**. В коллективной деятельности *(игре, труде, общении)* дети 6 - 7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта. Наряду с игровой и трудовой деятельностью существенную роль в **нравственном воспитании старших дошкольников** играет учебная деятельность. На занятиях они осваивают правила учебного **поведения**, у них **формируются целенаправленность**, ответственность, волевые качества.

Значения чувств в **нравственном формировании** личности исключительно велико. В чувствах выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть **формой** и способом оценки происходящего. От направленности **нравственных** чувств во многом зависит **поведение человека**.

В период **дошкольного детства воспитанию чувств детей** уделяется особое внимание. Опираясь на эмоциональную отзывчивость **детей**, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги **воспитывают у детей первые добрые**, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают **формироваться чувства дружбы**, товарищества, коллективизма.

С расширением **нравственного опыта**, освоением **нравственных** представлений расширяются и углубляются **нравственные чувства детей**. Именно в **дошкольном возрасте начинают формироваться** сложные социальные чувства: чувство любви к **Родине**, интернациональные чувства…

Отношение к взрослым выражается в **формирующемся чувстве уважения**. В **старшем дошкольном возрасте** оно становится более осознанным и основывается на понимании значимости социальной роли трудовой деятельности взрослых, их высоких **нравственных качеств**.

Происходит дальнейшее развитие положительных чувств по отношению к сверстникам.

Активное умственное развитие **старшего дошкольника способствует формированию** более высокой по сравнению со средним **дошкольным возрастом** степени осознанности **поведения**. Дети 6 -7 лет начинают понимать смысл **нравственных требований и правил**, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. **Поведение** становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для **формирования у детей** ответственности за свое **поведение**, элементов самоконтроля, организованности. В **дошкольном возрасте** дети накапливают первый опыт **нравственного поведения**, у них **формируются** первые навыки организационного и дисциплинированного **поведения**, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Понятие *«****нравственное поведение****»* тесно граничит с *«****культурой поведения****»*. Существует множество определений понятия *«****культура поведения****»*. Так, например, в педагогическом словаре: **Культура поведения** - соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. **Культура поведения - совокупность форм повседневного поведения человека**(в труде, в быту, общении другими людьми, в котором находят внешнее выражение моральные эстетические нормы этого **поведения**. **Культура поведения включает** : манеры общения, этикет, высшая степень отточенности, отшлифованности действия и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни

**Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета**, она тесно связана с **нравственными** чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

В содержании **культуры поведения дошкольников** можно условно выделить следующие компоненты:

- **культура деятельности**,

- **культура общения**.

**Культура общения детей** с взрослыми и сверстниками - составляющая основа **культуры поведения**.

Человек, как существо социальное постоянно взаимодействует с другими людьми. Ему необходимы контакты самые разнообразные: внутрисемейные, общественные, производственные и т. д. любое общение требует от человека умения соблюдать общепринятые правила **поведения**, обусловленные нормами морали. Общение **детей дошкольного возраста**, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется - добавляется общение со сверстниками, с **воспитателем** и другими работниками **дошкольного учреждения**.

Задача **родителей и педагогов - воспитывать у ребенка культуру общения**.

Какие наиболее важные **нравственные** качества хотят видеть взрослые в детях?

Вежливость - она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость **детей** должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца».

Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства.

Предупредительность - Необходимо добиваться от **детей**, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Скромность - эта **нравственная** черта личности - показатель подлинной **воспитанности**. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Необходимо **формировать у детей умение**.

Общительность - В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим - непременные условия в выработке у **детей культуры взаимоотношений**. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениям - истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду.

Необходимым условием для всестороннего развития ребенка является наличие детского общества, в котором **формируются** черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного **поведения**. Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок **воспитывается** в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения **детей**. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками: с начала, в детском саду и в школе, затем у отдельных **детей** и соответствующие проявления - отнять, толкнуть и т. д. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходиться соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает **нравственная** основа для усвоения необходимых **форм общения**.

**Воспитание культуры** общения осуществляется в тесной связи с **формированием у детей** навыков коллективизма. **Формируя** у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом.