Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад№45 общеразвивающего вида»

Конспект

Открытого занятия

 по развитию речи в подготовительной группе

«Маша идет в школу»

 Воспитатель: Ульченко Е. Б.

Петропавловск –Камчатский

Ноябрь 2022г.

**Цель**. Развитие речи детей.

**Задачи**. Делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль.

 Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности. Расширять словарь детей.

Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

Интеграция образовательных областей. Коммуникация, социализация, музыка, физическое развитие.

Оборудование: сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”, рисунок или кукла Маши, аудиозапись, карточки с гласными звуками, карточки для игр «Один- много», портфель, книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч, фишки для самоконтроля детей.

Методы и приемы:

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);

- практические (игровые).

1.**Вводная часть.**

 - Добрый утро, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придет будущая первоклассница. Послушайте запись и определите с какого она мультфильма.

 (Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “Маша идёт в школу”.

 - А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу).  Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная…)

2. **Основная часть.**

Ребята скажите для чего дети идут в школу.

Ответ детей (что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу.)

  - И  вот Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала портфель. Давайте, посмотрим, что она в него положила. По - очереди, будем вытаскивать по - одному предмету из  портфеля, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, и каково назначение предмета.

**Игра «Опиши предмет».**

 (Учебник, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка.)

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Школьные принадлежности).

(Воспитатель складывает всё в портфель).

 - А ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? Солнце светит. (2) Мама купила куклу.(3)  Облака плывут по небу. (4)

 Попробуйте придумать своё предложение.

 -  Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).

 - На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

**Поиграем в игру** **“Ты мне – я тебе”**.  Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”. (Воспитатель кидает ребёнку мяч и говорит твёрдый звук, ребёнок обратно кидая, говорит мягкий звук.)

 – Молодцы! Теперь Маша умеет считать слова в предложении и  различать звуки. Но,  ребята, нам ещё нужно научить нашу будущую ученицу делить слова на слоги. Покажем, как это делается? Давайте будем называть школьные принадлежности и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.

Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка…

 - Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Она думала, что собрала портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Маши настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела. Станьте в круг, возьмитесь за руки.

Физкультминутка  “паучок…”

8) - Теперь настроение у всех будет хорошее.

 – Вы уже знаете, что Маша большая озорница и  любит разные игры. И вам  предлагает игру “Наоборот”  (С мячом). Я называю слово, а вы противоположное.

Радостный – грустный, печальный

 Светлеть – темнеть

 Сухой – мокрый

 Тишина – шум

 Часто – редко

 Ясный – пасмурный

 Мёрзнуть – согреваться

 Плохой - хороший

Тёмный – светлый

Храбрый -  трусливый

Высокий – низкий

Лёгкий – тяжелый

Тихо – громко

 Широкий – узкий

Холодный -  горячий и т. д.

 - Ой, ребята, посмотрите, нам передали большое письмо. Что же в нём? Интересно…Так это же письмо от Мишки! Он прислал нам задания, наверное, хочет проверить, справимся мы  или нет. Мы постараемся?

– **Итак, первое задание**. Приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.

Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

 **Второе задание**. Игра «Один - много».

- Возьмите по одной карточке, никому не показывайте. Я показываю карточку с одним предметом. Например, мяч, а тот  у кого много мячей, показывает свою карточку и называет- много мячей (шар - шаров,  дом - домов, цыплёнок -  цыплят, игла- игл, мышка- мышки, пальто – пальто, карандаш- карандашей и т. д.)

  - Молодцы! **Ещё одно задание**. «звуковой анализ слова сани»

- Какой первый звук? С Произнеси слово выделяя голосом первый звук. Какой это звук? ( согласный твердый отмечаем синей фишкой)

- Второй звук? А Какой он? ( гласный его можно пропеть отмечаем красной фишкой)

- Третий звук НЬ Какой он? ( согласный мягкий обозначаем зелёной фишкой)

И последний четвертый звук И ( он гласный он поется обозначаем красной фишкой)

 - Какие трудные задания Мишка нам придумал. **Вот ещё одно**.

**Игра «Собери ромашку»**

Ребята, сейчас мы с вами разделимся на 2 команды. Каждая команда должна будет собрать из лепестков, лежащих на столе ромашку.

Только одно условие: 1я команда собирает ромашку с серединкой красного цвета, ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы начинающиеся на гласный звук.

2я команда собирает ромашку с серединой синего цвета. Ей понадобятся лепестки с нарисованными предметами, начинающимися с согласного звука

**Заключительная часть**.  – Молодцы, я  напишу ответ Мишке, что вы со всеми заданиями справились. А какие задания вам понравились больше всего?

-  Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс? С 1 сентября, она, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на пятёрки и четвёрки