

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №45»

\_\_\_\_\_ О.В.Калдаева

19 марта 2018 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №45» разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2013 №272-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», Приказа Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, Уставом ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ

1.4 Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2 Цели и задачи диагностики образовательной деятельности**

2.1 Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности

2.2 Задачи:

-проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям

-оценить качество образовательной деятельности ДОУ

-индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения

2.3 Направлениями диагностики могут быть:

-реализация основным образовательных программ и парциальных программ

- уровень физического и психологического развития воспитанников

-состояния здоровья дошкольников

-адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада

- готовность детей подготовительной группы к школе
- эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОУ
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **3. Формы получения образования и формы обучения**

3.1 Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются ФГОС в виде целевых ориентиров.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

4.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится:

- осуществление диагностики образовательной деятельности
- установление их форм, периодичности и порядка проведения

### **5. Организация диагностики образовательной деятельности**

5.1 При реализации основной образовательной программы может проводиться проверка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планировании)

5.2 Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования ( в том числе, поддержки инициативы ребёнка, построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

5.3 В процессе исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества, путём наблюдений за ребёнком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специалисты: педагоги –психологи и логопедическая диагностика

(выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит учитель-логопед.

5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей.

5.6 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7 Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития речи детей.

5.8 Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.9 Периодичность диагностики в ДОУ два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по пяти образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10 Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля.